

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л.Широких»  
(МБОУ СОШ№13)

# Программа наставничества

Форма наставничества  
«РАБОТОДАТЕЛЬ-УЧЕНИК»

«АВИАЦИОННЫЙ  
КЛАСС»



Сарапул, 2023 г.

Профессия

Развитие

Образование

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1.Цель и задачи Программы	4
2.Ролевая модель в рамках формы наставничества	5
3.Типовой индивидуальный план развития наставляемых под руководством наставника в разрезе формы наставничества	6

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

В соответствии с ГОСТ Р 54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»), Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в ОО цели и задач);
- определение форм наставничества как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микропроектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в контексте форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и быстрые позитивные изменения в экономике страны. Вместе с тем, школе достаточно трудно самостоятельно обеспечить качественный переход на новую систему, ориентированную на постоянное обновление знаний обучающихся, культивирование их способностей к реализации личностного потенциала, самообучению, профессиональному росту, социальной адаптации, и, наконец, конкурентоспособности, поэтому необходимо установление партнерских отношений с профессионалами - наставниками, способными теоретические знания воплотить в практические умения и навыки в конкретной деятельности на производстве. В связи с этим, особую остроту и актуальность приобретают поиски новых моделей организации инженерного образования в условиях развития промышленного города, где градообразующее предприятие АО «Сарапульский электрогенераторный завод», является ведущим предприятием авиационной промышленности страны и испытывающим сегодня острый дефицит кадров различного уровня: авиаинженерные и авиатехнические специальности. Таким образом, в современных условиях наиболее актуальным и перспективным следует определить технологическое образование. С целью создания условий для формирования технологической культуры обучающихся, получения качественного образования, соответствующего практическим задачам развития современного промышленного производства разработан проект «Авиационный класс» по форме наставничества «Работодатель – ученик». Проект реализуется в рамках 3-х стороннего сотрудничества: Школа – Сарапульский политехнический институт (СПИ) – Сарапульский электрогенераторный завод (СЭГЗ).

Цель программы - обеспечить развитие участников внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №13 и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе формы наставничества «Работодатель – ученик».

Задача программы в разрезе формы наставничества «Работодатель – ученик»:

- Обеспечить успешное формирование у обучающихся средней школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Ролевая модель в рамках формы наставничества «Работодатель – ученик»,  
реализуемой в МБОУ СОШ №13

<b>Форма наставничества</b>	<b>Вариация ролевой модели</b>
«Работодатель – ученик»	«Работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства

Типовой индивидуальный план развития наставляемых под руководством наставника  
в разрезе формы наставничества «Работодатель-ученик»

Форма наставничества: «Работодатель – ученик»

Ролевая модель: «работодатель-будущий сотрудник»

Ф.И.О., класс наставляемого \_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность наставника \_\_\_\_\_

Срок осуществления плана: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития				
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления трудностей		
<b>Раздел 2. Направления профессионального развития ученика</b>					
2.1	Изучить методы оценки своего личностного и профессионального потенциала, оценить его		На основе метода ... осуществлена оценка личностного и профессионального потенциала		
2.2	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности		Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности, как SMART-целепостановка, ...		
2.3	Разработать ученический проект предпринимательства в области...		Разработан проект предпринимательства «...», который можно внедрить в деятельность (название предприятияпартнера)		
2.4	Развить/сформировать коммуникативные компетенции		Сформированы способности публичной презентации разработки на примере проекта в области предпринимательства		

2.5	Повысить успеваемость по дисциплинам «...», «...»		Получены четвертные и годовая оценки не ниже «4»		
2.6	Пройти профориентационную программу по...		Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по ...		
2.7	Посещать кружок.../секцию по...		Изготовлена опытная модель... для проекта предпринимательства/получен первый юношеский разряд по ...		
2.8	Изучить производственные и управленческие процессы (название предприятия-партнера)		Изучена специфика производственной и управленческой деятельности (название предприятия-партнера) в рамках экскурсий, проведенных наставником		
2.9	Организовать и провести совместно с наставником (наименование мероприятия на базе предприятия партнера)				

Подпись наставника \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись наставляемого обучающегося \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.