

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л.Широких»  
(МБОУ СОШ №13)**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.23.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №13  
имени А.Л.Широких

\_\_\_\_\_/ Шакирова Л.Д.  
Приказ №258 - Од  
от «30» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2027 гг.**

г. Сарапул, 2023 г.

## Содержание

	<b>Разделы программы</b>	
<b>I</b>	<b>Целевой</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)	5-8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.	8
1.2.1.	Общие положения.	8-9
1.2.2.	Структура планируемых результатов	9-11
1.2.3.	Личностные результаты	11-12
1.2.4.	Метапредметные результаты	13-16
1.2.5.	Предметные результаты	16
1.2.5.1.	Русский язык	16-35
1.2.5.2.	Родной язык (русский)	36-37
1.2.5.3.	Литература	37-45
1.2.5.4.	Родная литература (русская)	45-46
1.2.5.5.	Математика	47-65
1.2.5.6.	Информатика	67-70
1.2.5.7.	История	71-78
1.2.5.8.	Обществознание	78-93
1.2.5.9.	Физика	93-100
1.2.5.10.	География	101-105
1.2.5.11.	Химия	106-109
1.2.5.12.	Биология	111-115
1.2.5.13.	Иностранный язык (английский)	118-127
1.2.5.14.	Второй иностранный язык (немецкий)	128-131
1.2.5.15.	Изобразительное искусство	134-136
1.2.5.16.	Музыка	136-137
1.2.5.17.	Технология	138-139
1.2.5.18.	Физическая культура	139-141
1.2.5.19.	Основы безопасности жизнедеятельности	142-144
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	145
1.3.1.	Общие положения	145-146
1.3.2.	Оценка личностных результатов	146-148
1.3.3.	Оценка метапредметных результатов	148-149
1.3.4.	Оценка предметных результатов	149-153
1.3.5.	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.	153-159
1.3.6.	Промежуточная и итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию	159
1.3.7.	Мониторинг определения успешности создания образовательной среды для формирования компетентностей в области профессионального самоопределения и личностного развития	160
1.3.8.	Оценка результатов деятельности школы	160-161
<b>II</b>	<b>Содержательный</b>	<b>162</b>
2.1.	Программа развития УУД	162
2.1.1.	Общие положения	162
2.1.2.	Характеристика УУД обучающихся	162
2.1.3.	Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД	163
2.1.3.1.	Личностные, регулятивные, коммуникативные УУД	163-166
2.1.3.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	167-170
2.1.3.3.	Программа смыслового чтения	171-191
2.1.4.	Технологии развития УУД	191-194

2.1.5.	Основные направления и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	194-197
2.1.6.	Условия для формирования универсальных учебных действий.	199-201
2.2.	Программы отдельных учебных предметов и курсов .	202-262
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся.	263-283
2.4.	Программа коррекционной работы	284-288
<b>III</b>	<b>Организационный</b>	<b>289</b>
3.1.	Учебный план основного общего образования	289
3.1.1.	Общие положения	289-291
3.1.2.	Содержание и структура учебного плана	291-294
3.2.	Календарный учебный график	294-295
3.3.	План внеурочной деятельности	295-297
3.4.	Система условий реализации ООП ООО	298
3.4.1.	Кадровые условия реализации ООП	298-299
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП	299-300
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП	300-301
3.4.5.	Материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП	301-309

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.Л.Широких » (далее - школа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

-- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Устав МБОУ СОШ № 13,

- Положение МБОУ СОШ №13 о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №13.

ООП ООО составлена на основе проблемно-ориентированного анализа результатов работы школы по образовательной программе за предыдущие годы обучения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП, в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП ООО учитывает перспективные направления деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся через освоение новых подходов к образованию как основного способа повышения качества образования .

Школа расположена в микрорайоне «Южный» в окружении заводов «Элеконд» и АО СЭГЗ, ОАО КБ XXI века и, традиционно, обучающиеся школы были ориентированы на профессии , связанные с деятельностью этих предприятий. Руководители близлежащих заводов и предприниматели заинтересованы в том, чтобы выпускники получили достойное профессиональное образование, вернулись к ним на предприятия специалистами, поэтому между школой, заводами и малыми предприятиями частного бизнеса осуществляется тесная связь через помощь школе, экскурсии на производства, совместные проекты.

Образовательное пространство школы расширено за счет расположенных рядом спортивно-оздоровительного комплекса "Сокол", молодежного центра, музыкальной школы №2, Дома культуры «Заря», библиотекой "Южная" с которыми сложились давние партнерские отношения, что позволит организовать внеурочную деятельность по различным запросам обучающихся и их родителей.

Заказ участников образовательных отношений:

1. родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
- осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая тем самым наилучшие условия для развития и максимальной реализации обучающихся в настоящем и будущем;
- обеспечила качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- организовала интересный досуг детей.

2. обучающиеся хотят, чтобы:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальные знания о профессиях;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

3. педагоги школы, хотят:

- удовлетворение интересов и развитие разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**Миссия** школы:

- помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, своё человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения,
- создать условия для формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации в жизни в обществе,
- способствовать созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни обучающегося.

Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития позволяет определить ее основные конкурентные преимущества или «факторы роста». К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительная доля педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у обучающихся и родителей;
- высокий рейтинг учителей школы среди обучающихся и общественности;
- опыт школы в области отбора содержания и реализации современного образования;
- традиционная совместная образовательная деятельность с предприятиями :
- профориентационная, связанная с востребованными профессиями
- финансово-хозяйственная, позволяющая расширить образовательное пространство школы и совершенствовать материально-техническую базу.

Школа располагается в стандартном здании по ул. Молодежная, 5. В долевом соотношении ученический коллектив школы состоит на 78 % из детей, проживающих на терри-

тории закрепленного района, и 28 % детей из других микрорайонов города. Школа работает в две смены в режиме с 8 до 19.30 часов. В школе есть дети из неполных семей, из многодетных семей, обучаются дети-инвалиды, сироты (опекаемые), в общеобразовательных классах есть дети с ОВЗ (инклюзивное образование), обучение ведется по адаптированным программам. В школе внимательны к ситуации, когда в одном классном коллективе вместе обучаются и здоровые дети, и часто болеющие, и дети - инвалиды, созданы благоприятные условия для организации обучения на дому (на всех уровнях).

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, школой принято решение, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каникулярный режим основан на системе, обеспечивающей ритмичное чередование учебного и каникулярного времени, что позволяет реализовать здоровьесберегающий подход при организации образовательного процесса.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Цели:**

1. Обеспечение качества и доступности образования, соответствующего современным требованиям общества и государства.

2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### **Задачи:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и соци-

ального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

При составлении ООП ООО и в дальнейшем при реализации учитываются следующие принципы:

- принцип учета языка обучения;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося;
- принцип индивидуализации обучения;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Сроки реализации программы**

Нормативный срок - 5 лет (5-9 классы), который связан с двумя этапами возрастного развития: - **первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного этапа обучения на другой;

- **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

### **Основные ценности образования в подростковой школе:**

- обеспечение соответствия содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и самореализации,
- развитие творческих способностей как предпосылок для проявления различных видов одаренности обучающихся,
- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника или организатора учебного процесса, повышение тем самым уровня обученности и самоопределения обучающегося, мотивированности учебно-познавательной деятельности, поиски новых путей социализации личности школьника, форм его адаптации к изменяющимся экономическим условиям,
- развитие индивидуальности обучающихся, обогащение форм их самовыражения и самореализации в различных видах деятельности (учебно-познавательной, творческой, социально значимой, внеурочной, проектной, исследовательской),
- гуманистическое отношение к личности, диалог и сотрудничество, поддержка.

### **Реализация основной образовательной программы общего образования осуществляется в следующих видах деятельности подростков:**

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами группами обучающихся;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Школа старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремленность, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке основной образовательной программы школы, поиске подходов к ее реализации.

### **Особенности реализации программы**

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет инди-



видуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
  - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

ООП ООО предполагается ежегодно корректировать, вносить изменения, дополнять.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы.**

### **1.2.1. Общие положения.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов определяется по завершении обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, причем в отличие от планируемых результатов начального образования, на уровне основного общего образования обучающиеся не только должны освоить УУД, ключевые компетенции и межпредметные понятия, но и уметь использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты для обучающихся с 5 по 9 классы составлены на 5 лет обучения и ориентированы на целевые установки стандарта.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые обучающимся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допус-

кающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В основном достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего, рубежного и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура требует от учителя использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты для обучающихся с 5 по 9 классы составлены на 5 лет обучения и ориентированы на целевые установки стандарта.

В результате изучения учебных предметов всех предметных областей учебного плана уровня основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, также получит развитие учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. Все это составляют психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способствуют интересу к сотрудничеству и коммуникации, помогают решить лично и социально значимые проблемы и воплотить решения в практику; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, а также во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые обучающимся.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<p>в рамках когнитивного компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувст-</i></li> </ul>

шения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов**:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*ва; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формирова-

нию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разре-</i></li> </ul>

<p>делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p>шения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
---	--

### Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> </ul>

<p>ния задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>
---	--

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира:</i></li> </ul>



<p>характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p><i>целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>
---	---

## 1.2.5.. Предметные результаты:

### 1.2.5.1. Русский язык

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы в 5 классе	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	-иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, (в устной и письменной форме); - опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах;	- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных инфор-
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	- находить орфограммы - гласные буквы в корне и приставке и орфограммы – согласные (звонкие и глухие, непроизносимые);	проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных инфор-
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	-усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;	- узнавать самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), знать их морфоло-	
4) освоение базовых понятий лингвистики:	-освоить базовые понятия лингвистики: ее		

<p>лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p>	<p>основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p>	<p>гические признаки и роль в предложении;  - различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске;  - использовать повествовательные и вопросительные предложения (как пункты плана высказывания);  - находить грамматическую основу предложения, включая случаи выражения сказуемого именем существительным в им. п. или прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях);  - отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;</p>	<p>мационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.  -создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты ( тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.  - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.  - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  .- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<p>5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>-овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных и второстепенных членов предложения;  - производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;  - слышать и различать звуки; различать звуки и буквы;  - акцентировать ударные слоги; обозначать звуки речи на письме;  - пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями;</p>	<p>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  .- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<p>б)распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p>	<p>-распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;</p>	<p>- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;  - производить (выборочно) лексический разбор слова;  - аргументировано доказывать принадлежность слова к именам существитель-</p>	<p>в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<p>7)проведение различных видов анализа сло-</p>	<p>-проводить различные виды анализа слова</p>	<p>к именам существитель-</p>	<p>средств.</p>

<p>ва (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>	<p>(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>	<p>ным, и отличать имя существительное, прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;</li> <li>- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> <li>- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> </ul>
<p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p>	<p>- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</p>	<p>- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;</li> </ul>
<p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> <li>- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>- проводить фонетический анализ слова;</li> <li>- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 6 классе</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	-иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> <li>• понимать, анализировать, оценивать яв-</li> </ul>
6) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;		

<p>7) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p>	<p>-усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;</p>	<p>го, выборочного, сжатого), в форме плана, (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>ную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul>
<p>8) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p>	<p>-освоить базовые понятия лингвистики: ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, прави-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты ( тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>
<p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>-овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, прави-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты ( тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>

		ла речевого этикета.	
б)распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	-распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические и синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма;</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> <li>• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>
7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического)	-проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными раз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать</li> </ul>

<p>ческого, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>	<p>ского, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>	<p>новидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказы-</li> </ul>	<p>прозаические и поэтические тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--	---	---

		ваниях.	
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	-понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;	• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	• различать и анализировать тексты разговорного стиля и художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	-осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.		

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы в 7 классе	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3. усвоение основ науч-	-иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества. -понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; -усвоить основы науч-	- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, (в устной и письменной форме); - производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а	- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами. - использовать предло-



<p>ных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p>	<p>ных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>-освоить базовые понятия лингвистики: ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>	<p>также сложных предложений с изученными союзами.</p> <p>- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>- использовать предложения с причастными и деепричастными оборотами в речи.</p> <p>- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p>- находить грамматическую основу предложения, включая случаи выражения сказуемого именем существительным в им. п. или прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях);</p> <p>- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;</p> <p>- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных и второстепенных членов предложения;</p> <p>- производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;</p> <p>- слышать и различать звуки; различать звуки и буквы;</p> <p>- акцентировать ударные слоги; обозначать звуки речи на письме;</p> <p>- пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями;</p>	<p>жения с причастными и деепричастными оборотами в речи.</p> <p>-создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты ( тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>б) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление</p>	<p>-овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые еди-</p>	<p>- производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;</p> <p>- слышать и различать звуки; различать звуки и буквы;</p> <p>- акцентировать ударные слоги; обозначать звуки речи на письме;</p> <p>- пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями;</p>	<p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>

<p>языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>ниции адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>-проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p> <p>-понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.</p> <p>-осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;</li> <li>- производить (выборочно) лексический разбор слова;</li> <li>- аргументировано доказывать принадлежность слова к именам существительным, и отличать имя существительное, прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;</li> <li>- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</li> <li>- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы.</li> <li>- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также тезисов, плана.</li> <li>- анализировать слово с</li> </ul>	
---	---	--	--

		<p>точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.</li> <li>- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</li> <li>- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда.</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Ожидаемые результаты по русскому языку</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 8 классе</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать речевую деятельность, обеспечить овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми ;</li> <li>- расширить и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми</li> <li>- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</li> <li>- формирование на-</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функ-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</li> </ul>

<p>- сформировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобрести опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>- сформировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p>выков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p>ционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>- проводить лексический анализ слова;</p> <p>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;</p> <p>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>- проводить морфологический анализ слова;</p> <p>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосоче-</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <p>- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
--	---	--	--

		<p>тание, предложение, текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы в 9 классе	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	-совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо),обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> <li>• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (под-</li> </ul>

		<p>устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<p>текстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul>
<p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p>	<p>-понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных образительных средств языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), •участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыко-</li> </ul>

			вых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;	- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</li> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресур-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>

		<p>сы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> </ul>	
<p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p>	<p>-расширять и систематизировать научные знания о языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> </ul>
<p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p>	<p>- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> <li>• владеть практически умениями различать тексты разных стилей,</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров разных стилей;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>

		ведении грамматического и лексического анализа слов.	
б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;	- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речево-	-овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публици-</li> </ul>

<p>го этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>этикета; приобрести опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста</li> </ul>	<p>стической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности,</li> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> <li>• демонстрировать роль орфографии и</li> </ul>
---	---	--	---

		<p>(подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также тезисов, плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<p>пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>
<p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p>- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>

		деятельности и повседневной жизни.	
<b>1.2.5.2.Родной язык (русский)</b>			
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы</b>	
<p>1. Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2. формирование причастности к свершениям, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>Получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики. формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>	<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нор-</p>	<p>1) совершенствовать виды речевой деятельности;</p> <p>2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;</p> <p>4) расширить и систематизировать научные знания о языке;</p> <p>5) проводить анализ слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобрести опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	

мами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### 1.2.5.3. Литература

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы в 5 классе	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации многоаспектного диалога.	1. сформировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации многоаспектного диалога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов).</li> <li>-Рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор.</li> <li>-Сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии.</li> <li>-Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему и идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев.</li> <li>- Сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</li> <li>- Владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.</li> </ul>
2. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.	2. развить способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.		
3. формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.	3. сформировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.		
4. воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, граждан-	4. воспитать духовно развитую личность, сформировать гуманистическое мировоззрение, граждан-		

данского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.	ское сознание, чувство патриотизма, любовь и уважение к литературе и ценностям отечественной культуры.	письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.	
5. развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения.	5. развить эмоциональное восприятие художественного текста, образное и аналитическое мышление, творческое воображение.		

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы в 6 классах	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.	-осознать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.	• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нрав-	• рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор; • сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи
2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.	2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.		

		<p>ственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных былин;</li> </ul>	<p>между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</p>
<p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p>	<p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</li> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.</li> </ul>
<p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.</p>	<p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать жанровые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный</li> </ul>	



		рисунок устного рас- сказывания.	
5) развитие способно- сти понимать литера- турные художествен- ные произведения, от- ражающие разные эт- нокультурные тради- ции;	5) развитие способно- сти понимать литера- турные художествен- ные произведения, от- ражающие разные эт- нокультурные тради- ции;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• создавать собствен- ный текст аналити- ческого и интерпре- тирующего характера в различных форма- тах;</li> <li>• сопоставлять про- изведение словесно- го искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с разными источниками инфор- мации и владеть ос- новными способами её обработки и пре- зентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять «чужие» тексты интер- претирующего характе- ра, аргументированно оценивать их;</li> <li>• создавать собствен- ную интерпретацию изученного текста сред- ствами других искусств;</li> <li>• сопоставлять произве- дения русской и миро- вой литературы само- стоятельно (или под ру- ководством учителя), определяя линии сопос- тавления, выбирая ас- пект для сопостави- тельного анализа;</li> <li>• вести самостоятель- ную проектно- исследовательскую дея- тельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа ис- следовательского ха- рактера, проект).</li> </ul>
б) овладение процеду- рами смыслового и эс- тетического анализа текста на основе пони- мания принципиальных отличий литературного художественного тек- ста от научного, дело- вого, публицистическо- го и т. п., формирова- ние умений восприни- мать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осозна- вать художественную картину жизни, отра- жённую в литератур- ном произведении, на уровне не только эмо- ционального воспри- ятия, но и интеллекту- ального осмысления.	б) овладение процеду- рами смыслового и эс- тетического анализа текста на основе пони- мания принципиальных отличий литературного художественного тек- ста от научного, дело- вого, публицистическо- го и т. п., формирова- ние умений восприни- мать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осозна- вать художественную картину жизни, отра- жённую в литератур- ном произведении, на уровне не только эмо- ционального воспри- ятия, но и интеллекту- ального осмысления.		
<b>Ведущие целевые ус- тановки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 7 классе</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность нау- читься
1) понимание литера- туры как одной из ос- новных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жиз- ни. 2) осознание значимо- сти чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потреб- ности в систематиче- ском чтении как сред- стве познания мира и	- понимание литерату- ры как одной из оснo- вных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жиз- ни. -осознать значимость чтения и изучения ли- тературы для своего дальнейшего развития; формировать потребно- сти в систематическом чтении как средстве по-	1. воспринимать и понимать осоз- нанно фольклор- ный текст; разли- чать фольклорные и литературные произведения, об- ращаться к посло- вицам, погово- ркам. 2. выделять нрав- ственную про- блематику фольк- лорных текстов как основу для	1. понимать ключе- вые проблемы изу- ченных произведе- ний русского фольклора и фольклора других народов, древне- русской литерату- ры, литературы 18 века, русских писа- телей 19-20 вв, ли- тературы народов России и зарубеж- ной литературы. 2. анализировать

<p>себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.</p> <p>5). формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа</p>	<p>знания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.</p> <p>- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>- овладение процедурами смыслового и эс-</p>	<p>развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере.</p> <p>3. видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.</p> <p>4. осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания.</p> <p>5. выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.</p> <p>6. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p>	<p>литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p>3. формировать собственное отношение к произведениям литературы и давать их оценку.</p> <p>4. составлять план, использовать различные источники информации для решения коммуникативных задач.</p> <p>5. сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</p> <p>6. вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, проект).</p>	
---	--	---	---	--

<p>текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.</p> <p>7) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>	<p>тетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.</p> <p>- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>			
<p><b>Основные ожидаемые результаты по литературе</b></p>	<p><b>Ведущие целевые установки</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 8 классе</b></p>		
<p>- осознать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>-понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>-воспитать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,</p> <p>- развивать способно-</p>	<p>- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,</p> <p>- развитие способности</p>	<p><b>Выпускник научится</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p>	<p>-осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;</p> <p>- различать фольклорные и литературные произведения; обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения; сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <p>-выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</p> <p>-видеть необычное в обычном; устанавливать</p>
				<p>– сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;</p> <p>– выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</p> <p>– устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</p> <p>– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанровой природе художественного текста;</p> <p>– дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую</p>

<p>сти понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,</p>	<p>понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,</p>	<p>неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.</p> <p>-осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</p> <p>-интерпретировать прочитанное; устанавливать поле читательских ассоциаций; отбирать произведения для чтения;</p> <p>-воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>– определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>-выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p> <p>-определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.</p>	<p>функцию;</p> <p>– сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;</p> <p>–оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</p> <p>– вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>
<p><b>Ведущие целевые установки</b></p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потреб-</p>	<p><b>Основные ожидаемые результаты</b></p> <p>•осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>•формировать потреб-</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 9 классе</b></p> <p>Выпускник научится</p> <p>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать</p>

ности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	ность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;	их;
2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	•понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;	• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;	• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;	•осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;	• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации	• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, созда-	•воспитывать в себе квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,	• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;	• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов.
		• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;	• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
		• определять актуальность	• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национально-го характера;
			• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
			• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

<p>вать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,</li> <li>•участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</li> </ul>	<p>произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</p>	
<p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> </ul>
<p>б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•уметь анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> </ul>

#### 1.2.5.4. Родная литература (русская)

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы
<p>1. Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, вклю-</p>	<p>- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира</p>	<p>-осознать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и</p>

<p>чение в культурно-языковом поле своего народа;</p> <p>2. формирование причастности к свершениям, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>4. получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики. формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>	<p>и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</p> <p>- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,</p> <p>- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<p>себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>- понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>- воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</p> <p>- развивать способности понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;</p> <p>- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,</p> <p>- формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
--	--	--

### 1.2.5.5. Математика

5 класс			
Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты по математике	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Осознание зна-	- Сформировать представ-	- Использовать основ-	- Овладеть специаль-

<p>чения математики в повседневной жизни человека.</p>	<p>ление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>- Владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> <li>- Развить умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.</li> </ul>	<p>ные единицы длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражение более крупных единиц через более мелкие и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>- Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>- Строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>- Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</li> <li>- Дифференцировать точки по принадлежности отрезку;</li> <li>- Различать геометрические фигуры: квадрат, куб.</li> </ul>	<p>ными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</li> <li>- Углубить и развить представления о натуральных числах;</li> <li>- Приводить примеры приборов и устройств, имеющих шкалы;</li> <li>- Пользоваться различными шкалами в повседневной жизни;</li> <li>- Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу.</li> <li>- Применять полученные знания в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач.</li> </ul>
<p>2. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</li> <li>- Владеть символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;</li> <li>- Формировать систематические знания о плоских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная дробь, переходить от одной формы записи к другой;</li> <li>- Уметь переходить от одной формы записи чисел к другой, представление десятичной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- Приводить примеры аналогов отрезков в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изо-</li> </ul>



	<p>фигурах и их свойствах, представления о простейших пространственных телах.</p>	<p>дроби в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенной в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дроби - в виде процентов;</p> <p>- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценки числовых выражений;</p> <p>- Изображать на числовом луче натуральные числа, сложение и вычитание чисел;</p> <p>- Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.</p>	<p>бражение.</p> <p>- Составлять памятку по алгоритму построения шкал и координатных лучей с заданным единичным отрезком.</p>
<p>3. Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>- Развить умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</p> <p>- Развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</p>	<p>- Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера);</p> <p>- Приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<p>- Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;</p> <p>- Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>- Осуществлять поиск информации (в сети интернет и СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</p>
<p>4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки,</p>	<p>- Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>- Анализировать и извлекать необходимую информацию на основе математического текста;</p> <p>- Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить</p>	<p>- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, о роли вычислений в практике;</p> <p>- Вычислять объёмы</p>

<p>позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладеть системой функциональных понятий, развить умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- Овладеть геометрическим языком, развить умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений;</li> <li>Овладеть простейшими способами представления и анализа статистических данных;</li> <li>- Формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях.</li> </ul>	<p>от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</li> </ul>	<p>пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать и изучать реальные процессы и явления природы;</li> <li>- Использовать функциональный язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- Решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;</li> <li>- Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм.</li> </ul>
---	--	--	--

**6 класс**

<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты по математике</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>1. Осознание значения математики в повседневной жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- Уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утвер-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>- Использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;</li> <li>- Выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>- Распознавать на чертежах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li> <li>- Овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из ма-</li> </ul>

	<p>ждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> <li>- Развить умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.</li> </ul>	<p>рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;</li> <li>- Строить логическую цепочку рассуждений; - Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</li> </ul>	<p>тематики, смежных предметов, практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</li> <li>- Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>-Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше ниже уровня моря и т. п.);</li> <li>- Приводить примеры приборов и устройств, имеющих шкалы;</li> <li>-Пользоваться различными шкалами в повседневной жизни.</li> </ul>
<p>2. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</li> <li>- Овладеть символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;</li> <li>- Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представления о простейших пространственных телах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>-Употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;</li> <li>- Владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;</li> <li>- Решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;</li> <li>- Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>- Развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);</li> <li>- Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;</li> <li>- Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>-Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>

		нием правила умножения.	
3. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</li> <li>- Развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>- Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера);</li> <li>- Моделировать реальные зависимости формулами и графиками;</li> <li>- Читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;</li> <li>- Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>- Осуществлять поиск информации (в сети интернет и СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах.</li> </ul>
4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> <li>- Овладеть системой функциональных понятий, развить умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- Овладеть геометрическим языком, развить умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления, изобра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и извлекать необходимую информацию на основе математического текста;</li> <li>- Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;</li> <li>- Распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>- Строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- Определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, о роли вычислений в практике;</li> <li>- Вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>- Применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;</li> <li>- Описывать и изучать реальные процессы и явления природы;</li> <li>- Использовать функциональный язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- Решать практические задачи в повседневной и</li> </ul>

	<p>зительные умения, навыки геометрических построений;</p> <p>Овладеть простейшими способами представления и анализа статистических данных;</p> <p>- Формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях.</p>		<p>профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости.</p>
--	---	--	--

### 7 класс

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты по математике	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1. Осознание значения математики в повседневной жизни человека.</p>	<p>- Сформировать представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>- Уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>- Овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>- Развить умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.</p>	<p>- Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами;</p> <p>- Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами;</p> <p>- Использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;</p> <p>- Иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.);</p> <p>- Уметь выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, воз-</p>	<p>- Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>- Понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации;</p> <p>- Сопоставлять результаты своей работы с образцами, вносить необходимые коррективы, делать выводы;</p> <p>- Располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями;</p> <p>- Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>- Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.</p>

		никающих в смежных учебных предметах.	
2. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</li> <li>- Овладеть символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;</li> <li>- Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представления о простейших пространственных телах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать линейные, уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;</li> <li>- Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение;</li> <li>- Выполнять тождественные преобразования целых выражений на основе правил действий над многочленами;</li> <li>- Выполнять разложение многочленов на множители;</li> <li>- Решать системы двух уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>- Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>- Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий.</li> </ul>
3. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</li> <li>- Развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций;</li> <li>-Строить по точкам графики функций;</li> <li>-Определять значение функции по значению аргумента по формуле и по графику, решать обратную задачу;</li> <li>-Описывать свойства функции на основе ее графического представления;</li> <li>- Моделировать реальные зависимости формулами и графиками;</li> <li>- Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>- Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>- Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;</li> <li>- Приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе</li> </ul>

		<p>опыт выполнения знаково-символических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</li> </ul>	<p>с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</li> </ul>
<p>4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> <li>- Владеть системой функциональных понятий, развить умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- Владеть геометрическим языком, развить умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений;</li> <li>Овладеть простейшими способами представления и анализа статистических данных;</li> <li>- Формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;</li> <li>- Находить относительную частоту и вероятность случайного события;</li> <li>- Решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций;</li> <li>- Представлять статистические данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.</li> <li>- Использовать вероятностные свойства окружающих явлений;</li> <li>- Уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса;</li> <li>- Уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира;</li> <li>- Описывать взаимное расположение объектов, представленных графически (улицы на карте города и др.); Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>- Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.</li> </ul>
<b>8 класс</b>			
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты по математике</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>

<p>1. Осознание значения математики в повседневной жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- Уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>- Овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> <li>- Развить умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами;</li> <li>- Сравнить и упорядочить рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем;</li> <li>- Формулировать определение квадратного корня из числа;</li> <li>- Использовать график функции <math>y = x^2</math> для нахождения квадратных корней;</li> <li>- Распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения;</li> <li>- Применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей;</li> <li>- Приводить дроби к новому (общему) знаменателю;</li> <li>- Находить сумму, разность, произведение и частное дробей;</li> <li>- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>- Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- Решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости.</li> </ul>
<p>2. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</li> <li>- Овладеть символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;</li> <li>- Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представления о простейших пространственных телах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать реальные зависимости формулами и графиками;</li> <li>- Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий;</li> <li>- Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;</li> <li>- Строить по точкам графики функций;</li> <li>- Определять значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;</li> <li>- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>- <b>Первоначальные</b> представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;</li> </ul>



		<p>функции по значению аргумента по формуле и по графику, решать обратную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать свойства функции на основе ее графического представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий.</li> </ul>
<p>3. Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</li> <li>- Развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор.</li> <li>Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций;</li> <li>- Строить по точкам графики функций;</li> <li>- Определять значение функции по значению аргумента по формуле и по графику, решать обратную задачу;</li> <li>- Описывать свойства функции на основе ее графического представления;</li> <li>- Моделировать реальные зависимости формулами и графиками;</li> <li>- Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий;</li> <li>- Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>- Проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</li> <li>- Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>- Проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.).</li> </ul>
<p>4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать линейные, уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;</li> <li>- Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической мо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>- Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в дру-</li> </ul>

<p>описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть системой функциональных понятий, развить умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- Владеть геометрическим языком, развить умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений;</li> <li>Овладеть простейшими способами представления и анализа статистических данных;</li> <li>- Формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях.</li> </ul>	<p>дели путем составления уравнения; решать составленное уравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять тождественные преобразования целых выражений на основе правил действий над многочленами;</li> <li>-Выполнять разложение многочленов на множители;</li> <li>- Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов;</li> <li>-Находить точность приближения по таблице приближённых значений величины;</li> <li>- Использовать различные формы записи приближённого значения величины;</li> <li>- Оценивать приближённое значение величины.</li> <li>- Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.</li> <li>- Извлекать информацию из таблиц и диаграмм;</li> <li>-Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.</li> </ul>	<p>гих дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>-Решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости.</li> </ul>
---	--	--	--

### 9 класс

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты по алгебре	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1. Осознание значения математики в повседневной жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- Уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>- Применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса;</li> <li>- Понимать и исполь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;</li> <li>- На основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>- Решать комбиниро-</li> </ul>

	<p>классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> <li>- Развить умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.</li> </ul>	<p>зывать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить графики элементарных функций;</li> <li>- Исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>- Понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>- Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.</li> <li>- Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических асчетных задач.</li> </ul>	<p>ванные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических расчетных задач.</li> </ul>
<p>2. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</li> <li>- Овладеть символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;</li> <li>- Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представления о простейших пространственных телах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать основные виды рациональных уравнений и неравенств с одной переменной, системы двух уравнений и неравенств с двумя переменными;</li> <li>- Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>- Понимать историю развития математики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений;</li> <li>- Уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики, применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.</li> </ul>
<p>3. Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;</li> <li>- Находить относительную частоту и ве-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;</li> <li>- Возможность приобрести опыт проведения случайных экспери-</li> </ul>

	<p>свойств окружающих явлений при принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</li> </ul>	<p>роятность случайного события.</p>	<p>ментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul>
<p>4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> <li>- Овладеть системой функциональных понятий, развить умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- Овладеть геометрическим языком, развить умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений;</li> <li>- Овладеть простейшими способами представления и анализа статистических данных;</li> <li>- Формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> <li>- Понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> <li>- Применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> <li>- Решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> <li>- Использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> <li>- Понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом;</li> <li>- Возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.</li> </ul>
<b>Геометрия 7 класс</b>			
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты по математике</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>

<p>1. Осознание значения математики в повседневной жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- Уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>- Овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> <li>- Развить умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>- Строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</li> <li>- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</li> <li>- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;</li> <li>- Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</li> <li>- Овладеть геометрическим языком; развитию пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.</li> </ul>
<p>2. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</li> <li>- Овладеть символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;</li> <li>- Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представления о простейших пространственных телах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;</li> <li>- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- Формировать, систематизировать знания о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;</li> <li>- Развивать умения моделирования реальных ситуаций на язы-</li> </ul>

		технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).	ке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем.
3. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</li> <li>- Развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать реальные зависимости формулами и графиками;</li> <li>- Развивать и применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>-Осуществлять поиск информации (в сети интернет и СМИ), содержащей данные.</li> </ul>
4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> <li>- Овладеть системой функциональных понятий, развить умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- Овладеть геометрическим языком, развить умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений; Овладеть простейшими способами представления и анализа статистических данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и извлекать необходимую информацию на основе математического текста;</li> <li>- Строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- Определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;</li> <li>- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>- Применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;</li> <li>- Описывать и изучать реальные процессы и явления природы;</li> <li>- Использовать функциональный язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- Формировать, систематизировать знания о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах.</li> </ul>

	- Формировать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях.	сти для их использования; находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.	
--	--	---	--

### Геометрия 8 класс

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты по математике	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Осознание значения математики в повседневной жизни человека.	- Сформировать представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - Уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - Овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; - Развить умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.	- Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; - Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; - Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; - Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии; - Изображение геометрических фигур, выполнение чертежей по условию задачи, осуществление преобразования фигур; - Вычисление значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).	- Использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - <b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимую информацию, <b>моделировать</b> условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; - Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; - Овладеть геометрическим языком; развитию пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.
2. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической нау-	- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - Овладеть символическим языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выраже-	- Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур; - Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей,	- Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; - Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические сред-

ки.	<p>ний, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;</p> <p>- Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представления о простейших пространственных телах.</p>	<p>объемов);</p> <p>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>	<p>ства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- Формировать, систематизировать знания о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;</p> <p>-Развивать умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем.</p>
3. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	<p>- Развить умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</p> <p>- Развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</p>	<p>- Моделировать реальные зависимости формулами и графиками;</p> <p>- Развивать и применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</p>	<p>-Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>-Осуществлять поиск информации (в сети интернет и СМИ), содержащей данные.</p>
4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные про-	<p>- Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>- Овладеть системой функциональных понятий, развить умения использовать функционально-</p>	<p>- Анализировать и извлекать необходимую информацию на основе математического текста;</p> <p>- Строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>- Определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и на-</p>	<p>- Вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>- Применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;</p> <p>- Описывать и изучать</p>



<p>цессы и явления.</p>	<p>графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть геометрическим языком, развить умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений;</li> <li>Овладеть простейшими способами представления и анализа статистических данных;</li> <li>- Формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях.</li> </ul>	<p>оборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;</li> <li>- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.</li> </ul>	<p>реальные процессы и явления природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать функциональный язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- Формировать, систематизировать знания о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах.</li> </ul>
-------------------------	---	--	---

### Геометрия 9 класс

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты по геометрии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1. Осознание значения математики в повседневной жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- Уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>- Владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> <li>- Развить умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин, построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);</li> <li>- Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять понятие развертки для выполнения практических расчетов;</li> <li>- Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li> <li>- Вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>- Вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>- Владеть традицион-</li> </ul>

	<p>ния построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, решения геометрических и практических задач.</p>	<p>условию задачи, осуществлять преобразования фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).</li> </ul>	<p>ной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</p>
<p>2. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</li> <li>- Владеть символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений;</li> <li>- Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представления о простейших пространственных телах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять историю развития математики, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия, находить примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;</li> <li>- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;</li> <li>- Проводить операции над векторами, вычислять длины и координаты вектора, углы между векторами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li> <li>- Владеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек.</li> </ul>
<p>3. Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, чертежах, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</li> <li>- Развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического харак-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и техниче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;</li> <li>- Приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</li> <li>- Приобрести опыт вы-</li> </ul>

	тера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	ские средства);	полнения проектов на применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство.
4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> <li>- Владеть системой функциональных понятий, развивать умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- Владеть геометрическим языком, развивать умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развивать пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений;</li> <li>- Формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, использовать известные теоремы, обнаруживать возможности для их использования;</li> <li>- Распознавать геометрические фигуры, их взаимное расположение;</li> <li>- Вычислять стороны, углы и площади треугольников, длин ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>- Вычислять площади многоугольников, используя отношение равновеликости и равносоставленности;</li> <li>- Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников;</li> <li>- Владеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;</li> <li>- Приобрести опыт выполнения проектов на применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство.</li> </ul>

#### 1.2.5.6. Информатика

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения в 7 классе	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>1)измерение и свойства информации;</li> <li>2)анализ, поиск, обработка, подача информации;</li> <li>3)компьютер и его устройство;</li> <li>4)программное обеспечение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-измерять объём информации, изучить свойства информации;</li> <li>-анализировать, осуществлять поиск, обрабатывать и передавать информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать термины «информация», «сообщение», «данные», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> </ul>

<p>5) алгоритмизация и языки программирования;</p> <p>6) представление различных видов информации в памяти компьютера.</p> <p>7) решение задач на измерение информации</p> <p>8) выбор способа представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы.</p> <p>9) презентация к научно-исследовательской работе.</p> <p>10) создание программы решения математического уравнения.</p>	<p>-изучить устройства компьютера;</p> <p>-изучить программное обеспечение;</p> <p>-формировать понятие об алгоритмизации и языках программирования;</p> <p>-представлять различные виды информации в памяти компьютера.</p> <p>-решать задачи на измерение информации</p> <p>-выбирать способы представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>-изучить этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы.</p> <p>-презентовать к научно-исследовательской работе.</p> <p>-создать программы решения математического уравнения.</p>	<p>информатике;</p> <p>-использовать основные способы графического представления числовой информации.</p> <p>- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»;</p> <p>понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</p> <p>-понимать термин «алгоритм»;</p> <p>• базовым навыкам работы с компьютером;</p> <p>-использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <p>-базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</p> <p>-основам соблюдения норм информационной этики и права.</p>	<p>- познакомиться с двоичной системой счисления;</p> <p>•-познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</p> <p>-познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</p> <p>-научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстрации;</p> <p>- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</p> <p>-познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия в Интернете;</p> <p>-познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько подкреплена ли она доказательствами, подходами к оценке достоверности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</p> <p>-получить представление о тенденциях развития ИКТ.</p>	
<p><b>Ведущие целевые установки</b></p>	<p><b>Основные ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Планируемые результаты в 8 классе</b></p>		
<p>1)Создание веб-страниц;</p> <p>2)формирование навыков и умений</p>	<p>-Создавать веб-страницы;</p> <p>-формировать навыки и умения</p>	<p>Выпускник научится</p> <p>-Описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины,</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>-Познакомиться с примерами использования формальных (математических)</p>	

<p>безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;</p> <p>3) развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.</p> <p>4) Моделирование объектов.</p> <p>5) моделирование объекта средствами различных видов ПО, относящегося к любой предметной области.</p> <p><u>6) Определение связей с профессиями 21 века.</u></p> <p>7) <i>архитектор информационных систем</i>: проектирование базы данных по любой образовательной области, работа с большими объемами информации.</p> <p>7) <i>Организатор интернет-сообществ</i>:  -Создание веб-страниц на свободную тему;  -организация и модерирование электронных форумов.  -<i>ИТ-проповедник</i>: продвижение новых решений в группы людей, отрицательно воспринимающих новые технологии (совместно с учителем психологии и соц. педагогом).  -<i>Цифровой лингвист</i>: лингвистика в сфере информационных технологий, перевод текстов с использо-</p>	<p>вания безопасно-го и целесооб-разного пове-дения при ра-боте с компью-терными про-граммами и в Интернете;</p> <p>-извлекать ин-формацию, пред-ставлен-ную в табли-цах, на диа-граммах, гра-фика-</p> <p>-Моделировать объекты.</p> <p>-Моделировать объекты сред-ствами различ-ных видов ПО, относящегося к любой пред-метной облас-ти.</p> <p><u>-Определять связи с профес-сиями 21 века.</u></p> <p>- <i>архитектор информационных систем</i>: проектирова-ние базы дан-ных по любой образователь-ной области, работа с боль-шими объема-ми информа-ции.</p> <p>- <i>Организа-тор интернет-сообществ</i>:  • созда-вать веб-страниц на свободную те-му;  - <i>ИТ-проповедник</i>: продвижение новых решений в группы лю-</p>	<p>описывающие скорость передачи данных;</p> <p>-записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</p> <p>-кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</p> <p>-использовать основные способы графического представления числовой информации.</p> <p>-понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</p> <p>-понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</p> <p>-составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</p> <p>-использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>-понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</p> <p>-создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</p>	<p>моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</p> <p>-узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</p> <p>-познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</p> <p>-познакомиться с двоичной системой счисления;</p> <p>-познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</p> <p>-познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</p> <p>-создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</p> <p>-познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</p> <p>-научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации,</p> <p>-познакомиться с принципами устройства</p>
---	--	---	--

<p>ванием информационных технологий (совместно с учителем русского языка и литературы).</p>	<p>дей, отрицательно воспринимающих новые технологии (совместно с учителем психологии и соц. педагогом). - <i>Цифровой лингвист:</i> лингвистика в сфере информационных технологий, перевод текстов с использованием информационных технологий (совместно с учителем русского языка и литературы).</p>	<p>-создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. -базовым навыкам работы с компьютером; -базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; -организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов .</p>	<p>Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; -познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени), -узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; -получить представление о тенденциях развития ИКТ.</p>
<p><b>Ведущие целевые установки</b></p>	<p><b>Основные ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Планируемые результаты в 9 классе</b></p>	
<p>1)Защита информации и правовые отношения в области информации; 2)сетевое проектирование; 3)информационные системы и базы данных; 4)алгоритмика; 5)программирование и моделирование. 6)Соблюдение норм информационной этики и права; 7)описание и анализ массивов числовых данных с</p>	<p>-Изучить способы защиты информации и правовые отношения в области информации; -проектировать сетевое соотношение; -информационные системы и базы данных; -алгоритмика; -программировать и моделировать. -соблюдать нормы информационной этики и права; -описывать и анализировать мас-</p>	<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
		<p>использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического</p>	<p>познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</p>

<p>помощью подходящего ПО, создание и обслуживание баз данных;</p> <p>8) Моделирование процессов в среде программирования.</p> <p>9) <u>Определение связей с профессиями 21 века:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дизайнер интерфейсов:</i> разработка удобных интерфейсов (с привлечением учителя ИЗО).</li> <li>• <i>архитектор виртуальности и проектировщик нейроинтерфейсов:</i> разработка программ с учетом био- и психологических особенностей человека (с привлечением учителя психологии и биологии)</li> <li>• <i>Дизайнер виртуальных миров:</i> создание виртуального мира средствами 3D моделирования (с привлечением учителя по Праву, географии, биологии, экономики)</li> <li>• <i>Сетевой юрист:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание плана защиты собственной информации (совместно с учителем по Праву)</li> <li>• <i>Разработчик моделей BIG DATA:</i> проектирование систем сбора и обработки</li> </ul> </li> </ul>	<p>сивы числовых данных с помощью подходящего ПО, создание и обслуживание баз данных;</p> <p>-моделировать процессы в среде программирования.</p> <p><u>-определять связи с профессиями 21 века.</u></p> <p><i>-дизайнер интерфейсов:</i> разработка удобных интерфейсов (с привлечением учителя ИЗО).</p> <p><i>-архитектор виртуальности и проектировщик нейроинтерфейсов:</i> разработка программ с учетом био- и психологических особенностей человека (с привлечением учителя психологии и биологии)</p> <p><i>-Дизайнер виртуальных миров:</i> создание виртуального мира средствами 3D моделирования (с привлечением учителя по Праву, географии, биологии, экономики)</p> <p><i>-Сетевой юрист:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание плана защиты собственной информации (совместно с учителем по Праву)</li> <li>• <i>Разработчик моделей BIG DATA:</i> проектирование систем сбо-</li> </ul>	<p>представления числовой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления, вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</li> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</li> <li>• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</li> <li>• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> <li>• познакомиться с</li> </ul>
---	---	---	--

<p>больших массивов данных, получаемых через Интернет, разработка интерфейсов сборки и сами аналитические модели (совместно с учителем математики и истории).</p>	<p>ра и обработки больших массивов данных, получаемых через Интернет, разработка интерфейсов сборки и сами аналитические модели (совместно с учителем математики и истории).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов;</li> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов ,</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	<p>постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ.</li> </ul>
---	--	---	--

### 1.2.5.7. История. История России. Всеобщая история.

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы по истории 5 класса	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к</p>	<p>1) овладевать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, со-</p>	<p>-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи перво-</p>	



оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	временных глобальных процессов;	бытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	
2) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;	2) формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	
3) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;	3) формировать важнейшие культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	давать характеристику общественного строя древних государств;
4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;	4) развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности	сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории,
5) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога,	5) воспитывать уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектур-	

<p>сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	<p>в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	<p>ных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории; -понимать основы светской этики, культуры традиционных религий, их роль в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p>	<p>- иметь представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
---	---	--	--

<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы по истории 7 класс</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p>	<p>1) формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысливать им опыт российской истории как части мировой истории, усваивать базовые национальные ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> </ul>	
<p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности</p>	<p>2) овладевать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> </ul>

<p>до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p>	<p>до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p>	<p>нейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> </ul>	
<p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p>	<p>3) формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>
<p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p>	<p>4) формировать важнейшие культурно-исторические ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;	5) развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	б) воспитывать уважение к историческому наследию народов России; воспринимать традиции исторического диалога, сложившиеся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> </ul>	
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы по истории 8 класс</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	1) формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысливать им опыта российской истории как части мировой истории, усваивать базовые национальные ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> </ul>	
2) овладение базовыми историческими	2) овладевать базовыми историческими знаниями, а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание положения и образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую</li> </ul>

<p>знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p>	<p>также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p>	<p>основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p>карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p>
<p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p>	<p>3) формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы историко-экономического анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p>	<p>4) формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> </ul>	

<p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p>	<p>5) развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> </ul>
<p>б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	<p>б) воспитывать уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
<p><b>Ведущие целевые установки</b></p>	<p><b>Основные ожидаемые результаты по обществознанию</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения учебной программы по истории 9 класс</b></p>	
<p>1) формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской ис-</p>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской ис-</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хро-</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и</li> </ul>

<p>тории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладевать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формировать важнейших культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе</p>	<p>тории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе</p>	<p>нологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и револю-</li> </ul>	<p>политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</li> </ul>
--	--	---	---

<p>изучения исторического опыта России и человечества; 5) развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; б) воспитывать уважение к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	<p>изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	<p>ции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</p>	
---	---	---	--

### 1.2.5.8. Обществознание

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы по обществознанию, интегрированное с ОДНКНР 5 класс	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценно-</p>	<p>1) формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценно-</p>	<p>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достой-</p>	<p>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p>



<p>стям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>стям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>ного гражданина;</p>		
<p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественно-го развития;</p> <p>- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;</p>	<p>2) понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественно-го развития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> </ul>	
<p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>-формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;</p> <p>-</p>	<p>3) приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации личности, факторы становления личности;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> <li>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• иметь представления об основах светской</li> </ul>	

		<p>ки и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> </ul>	<p>этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать в себе веротерпимость, уважительное отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> </ul>
<p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок право-</p>	<p>4) формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок право-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, система-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

<p>выми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>-- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».</p>	<p>выми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	<p>тизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p>	
<p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;</p>	<p>5) осваивать приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать</li> </ul>

		<p>ся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> </ul>	<p>информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить кругозор и культурный опыт школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</li> </ul>
<p>б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>б) развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России</li> <li>• познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>• понимать значения нравственности в жизни человека и общества;</li> <li>• осознавать ценности человеческой жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт; - делать осознанный нравственный выбор;</li> <li>• связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;</li> <li>• обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.</li> <li>• строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</li> </ul>

<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты по обществознанию</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы по обществознанию 6 класс</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимать основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретать теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формировать основ правосознания для соотнесения собственного поведения и по-</p>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения соб-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>

<p>ступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) осваивать приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>б) развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>ственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	
<p><b>Ведущие целевые установки</b></p> <p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценно-</p>	<p><b>Основные ожидаемые результаты</b></p> <p>1) формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосозна-</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения учебной программы по обществознанию 7 класс</b></p> <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного челове-</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> </ul>

<p>стям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>ния, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>ка и достойного гражданина;</p>	
<p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественно-го развития;</p>	<p>2) понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественно-го развития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> </ul>
<p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	<p>3) приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> <li>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• характеризовать основные направления</li> </ul>

		<p>процессы, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> </ul>	<p>развития отечественной культуры в современных условиях;</p>
<p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,</p>	<p>4) формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями</p>	<p>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих</p>	<p>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями</p>



<p>установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	<p>стями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	<p>здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> </ul>	<p>безопасности жизнедеятельности;</p>
<p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	<p>5) осваивать приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>

		<p>жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> </ul>	
б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	б) развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> </ul>
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы по обществознанию 8 класс</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;	1) формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> </ul>
2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий обществен-	2) понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе позна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать и конкретизировать</li> </ul>

<p>венного развития;</p>		<p>ния человека и общества.</p>	<p>фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</p>
<p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	<p>3) приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> <li>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> </ul>	
4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защиты правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать ос-	4) формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основ-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

новные социальные роли в пределах своей дееспособности;		собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;	
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	5) осваивать приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>
б) развитие социального кругозора и формирование	б) развивать социальный кругозор и формировать познава-	• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и про-	• наблюдать и характеризовать явления и события,

<p>познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>тельный интерес к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>цессы общественной жизни;</p>	<p>происходящие в различных сферах общественной жизни; • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</p>
<p><b>Ведущие целевые установки</b></p>	<p><b>Основные ожидаемые результаты по обществознанию</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения учебной программы по обществознанию 9 класс</b></p>	
<p>1) формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимать основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретать теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и</p>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>

<p>вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формировать основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) осваивать приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>б) развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	
---	--	---	--

#### 1.2.5.9. Физика

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы в 7 классе	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) формирование представлений о закономер-	сформировать представления о закономер-	•распознавать явления: механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления и объяснять на основе имею-	•использовать знания о механических, тепловых и об элек-

<p>мерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научно-го мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p>	<p>ной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научно-го мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p>	<p>щихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения.</p>	<p>ромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>
<p>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятиями аппаратом</p>	<p>сформировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоить основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладеть понятиями аппаратом и</p>	<p>•описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p>	<p>•приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях и физических законах;</p>



и символическим языком физики;	символическим языком физики;		
3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;	приобрести опыт применения научных методов познания, наблюдать физические явления, проводить опыты, простые экспериментальные исследования, прямые и косвенные измерения с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;	•анализировать свойства тел, механические явления, тепловые, электрические и квантовые явления и процессы, используя физические законы, постулаты и принципы:закон сохранения энергии, закон сохранения массового числа и закон сохранения электрического заряда, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закономерности излучения и поглощения света атомом; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.	•различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии,закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленцаи др.)
4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов,промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;	понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовыхприборов,промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознать возможные причины техногенных и экологических катастроф;	•различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра, суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.	•приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; •приводить примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического
5) осознание	5) осознать не-	•различать основные признаки суточно-	•приёмам построе-

<p>необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>обходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>го вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.</p>	<p>ния физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</p>
<p>б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p>	<p>б) овладеть основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p>	<p>•анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p>	<p>•использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы.</p>
<p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p>	<p>развивать умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p>	<p>•решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии и закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения, количе-</p>	<p>•находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике, о тепловых явлениях, об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>

		ство теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, КПД теплового двигателя, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	
8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.	формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.	•приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.	•понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

9 класс

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов	сформировать представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных	•распознавать явления: механические, электромагнитные, квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, невесомость, инерция, взаимодействие тел; взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного	•использовать знания о механических, электромагнитных и квантовых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

физики;	законов физики;	поля на проводник с током, преломление света, дисперсия света; естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения.	
2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;	сформировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоить основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладеть понятийным аппаратом и символическим языком физики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> </ul>	• приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях и физических законах;
3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;	приобрести опыт применения научных методов познания, наблюдать физические явления, проводить опыты, простые экспериментальные исследования, прямые и косвенные измерения с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать свойства тел, механические явления и квантовые явления и процессы, используя физические законы, постулаты и принципы: закон сохранения энергии, закон сохранения массового числа и закон сохранения электрического заряда, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон преломления света, закономерности излучения и поглощения света атомом; при</li> </ul>	• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.)

		этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.	
4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;	понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознать возможные причины техногенных и экологических катастроф;	• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; различать основные признаки планетарной модели атома, нулевой модели атомного ядра, суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.	• приводить примеры экологических последствий работы тепловых и гидроэлектростанций; влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • приводить примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства.
5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	5) осознать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.	• приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.
б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;	б) овладеть основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;	• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.	• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы.
7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики,	развивать умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики,	• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения	• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, решать проблему на основе имеющихся знаний по механике, об электромагнитных явлениях с ис-

электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;	электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;	импульса, закон Гука, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения, количество теплоты, внутренняя энергия, температура): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	пользованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.
8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.	формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.	•приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.	• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### 1.2.5.10. География

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учебной программы в 5 классе	
		Выпускник научится	
1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком. 2. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. 3. Овладение основными навыками нахождения	-формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком;  - овладевать основами картографической грамотности и использовать географическую карту как источник географической	- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком. 2. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. 3. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

<p>ния, использования и презентации географической информации.</p>	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</li> </ul>		
--	---	--	--

6 класс

<p>1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком.</p> <p>2. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p> <p>3. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>4. Овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>	<p>-формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать основами картографической грамотности и использовать географическую карту как источник географической информации;</li> <li>- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления;</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.</li> </ul>
---	--	--	---

7 класс

<p>1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком.</p> <p>2. Овладение основами картографической грамотности и использования географической кар-</p>	<p>-формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать основами картографи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, их положение в пространстве по картам различного содержания;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания географиче-</li> </ul>	<p>-создавать простейшие географические карты различного содержания.</p>
---	--	--	--

<p>ты как одного из языков международного общения.</p> <p>3.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>4.Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном мире.</p> <p>5. Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>ческой грамотно-сти и использовать географическую карту как источник географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</li> <li>- формировать представления о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.</li> </ul>	<p>ских объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	
---	---	---	--

8 класс

<p>1. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.</p> <p>2.Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p> <p>3.Овладение основными навыками находде-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</li> <li>- овладевать основами картографической грамотности и использовать географическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно – популярной литературе и СМИ;</li> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положе-</li> </ul>
---	---	--	--



<p>ния, использования и презентации географической информации.</p> <p>4. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>карту как источник географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о мировом, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико – ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей м страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p>ния России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальным потеплением климата;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения её компонентов.</li> </ul>
---	---	--	--

9 класс

<p>1. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.</p> <p>2. Владение основами</p>	<p>-формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориента-</p>	<p>-- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико – ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных стран и регионов;</li> <li>-сравнивать особенности на-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенно-</li> </ul>
---	---	--	---

<p>картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p> <p>3. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>4. Формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p>ции в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать основами картографической грамотности и использовать географическую карту как источник географической информации;</li> <li>- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>- формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к</li> </ul>	<p>селения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и отдельных её регионов;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико – ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико – ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально – экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;</li> <li>- составлять комплексные географические характери-</li> </ul>	<p>стях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление информацией – самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;</li> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства;</li> <li>- оценивать социально – экономическое положение и перспективы развития регионов:</li> <li>- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации при-</li> </ul>
--	--	--	---

	возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	стики районов разного ранга;	родных, социально – экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
--	---	------------------------------	---

### 1.2.5.11. Химия

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты по химии	Планируемые результаты освоения учебной программы в 8 классе	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической</p>	<p>- способствовать освоению понятийного аппарата и символического языка химии;</p> <p>- формировать первоначальные представления об объектах и явлениях изучения химии и их применении;</p> <p>- формировать представление о месте химии в системе наук о природе, значимости основ химии для познания законов окружающей нас природы, научной картины мира, повседневной жизни человека, его экологической культуры;</p> <p>- углублять представления о материальном единстве мира;</p> <p>- способствовать</p>	<p>-характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</p> <p>-описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>-раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция»,используя знаковую систему химии;</p> <p>-раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро;</p> <p>-различать химические и физические явления;</p> <p>-называть химические элементы;</p> <p>-определять состав веществ по их формулам;</p> <p>-определять валентность атома элемента в соединениях;</p> <p>-определять тип химических реакций;</p> <p>-называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>-выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>-составлять формулы бинарных со-</p>	<p>-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>-составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p>-составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>-использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>-использовать приобретенные</p>

<p>грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p>	<p>овладению основами химической грамотности для решения практических задач и оценивания жизненных ситуаций, связанных с химией, для безопасного обращения с веществами в быту и на природе в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>- формировать умение устанавливать взаимосвязь между наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять взаимосвязь свойств веществ и их строения, свойств веществ и их применения;</p> <p>- формировать умение использовать наблюдение, описание, измерение для изучения веществ и химических явлений, планировать и проводить химический эксперимент, используя лабораторное оборудование и приборы, анализировать его результаты;</p> <p>- формировать представления о роли химии в ре-</p>	<p>единений;</p> <p>-составлять уравнения химических реакций;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <p>-пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</p> <p>-вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <p>-вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>-вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>-раскрывать смысл понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «тепловой эффект реакции»;</p> <p>-характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <p>-раскрывать смысл понятия «раствор»;</p> <p>-вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</p> <p>-приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <p>-называть соединения изученных классов неорганических веществ;</p> <p>-характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p>-определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <p>-составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</p> <p>-проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p> <p>-распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</p> <p>-характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <p>-объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров групп-</p>	<p>ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</p> <p>-объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>-осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</p> <p>-создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>
--	--	---	---

<p>б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>	<p>шении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>	<p>пы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;          -объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;          -составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;          -раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;          -характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;          -определять вид химической связи в неорганических соединениях;          -изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;          -раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;          -определять степень окисления атома элемента в соединении;          -раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;          -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;          -объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;          -составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;          -определять возможность протекания реакций ионного обмена;          -классифицировать химические реакции по различным признакам;          -оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;          • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	
<p><b>Ведущие целевые установки</b></p>	<p><b>Основные ожидаемые результаты по химии</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 9 классе</b>          Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>

<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение</p>	<p>- способствовать освоению понятийного аппарата и символического языка химии;</p> <p>- формировать первоначальные представления об объектах и явлениях изучения химии и их применении;</p> <p>- формировать представление о месте химии в системе наук о природе, значимости основ химии для познания законов окружающей нас природы, научной картины мира, повседневной жизни человека, его экологической культуры;</p> <p>- углублять представления о материальном единстве мира;</p> <p>- способствовать овладению основами химической грамотности для решения практических задач и оценивания жизненных ситуаций, связанных с химией, для безопасного обращения с веществами в быту и на природе в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p>	<p>-раскрывать смысл основных химических понятий;</p> <p>- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</p> <p>-определять состав веществ по их формулам;</p> <p>-определять валентность атома элемента в соединениях;</p> <p>-определять тип химических реакций;</p> <p>-выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>-составлять уравнения химических реакций;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <p>-вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>-вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>-характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <p>-получать, собирать кислород и водород;</p> <p>-распознавать опытным путем газобразные вещества: кислород, водород;</p> <p>-раскрывать смысл закона Авогадро;</p> <p>-характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <p>-вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</p> <p>-называть соединения изученных классов неорганических веществ;</p> <p>-характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p>-определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <p>-составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</p> <p>-проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p> <p>-распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</p> <p>-характеризовать взаимосвязь между</p>	<p>-выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>-составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p>-прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>-составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>-выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</p> <p>• использо-</p>
--	--	---	---

<p>в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>	<p>- формировать умение устанавливать взаимосвязь между наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять взаимозависимость свойств веществ и их строения, свойств веществ и их применения;</p> <p>- формировать умение использовать наблюдение, описание, измерение для изучения веществ и химических явлений, планировать и проводить химический эксперимент, используя лабораторное оборудование и приборы, анализировать его результаты;</p> <p>- формировать представления о роли химии в ре-</p>	<p>классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>• объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</li> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul> <p>-составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <p>-характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</p> <p>-определять вид химической связи в неорганических соединениях;</p> <p>-изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</p> <p>-раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;</p> <p>-составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</p> <p>-объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;</p> <p>-составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;</p> <p>-определять возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>-проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;</p> <p>-раскрывать смысл понятий «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</p> <p>-определять степень окисления атома элемента в соединении;</p> <p>-определять окислитель и восстановитель;</p> <p>-составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;</p>	<p>вать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> </ul> <p>-осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</p> <p>-создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>
--	--	--	--

	<p>шении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>	<p>-называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;          -классифицировать химические реакции по различным признакам;          -характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;          -проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;          -распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;          -характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;          -называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;          -оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;          -грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни          -определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.</p>	
--	---	---	--

### 1.2.5.12. Биология

Ведущие целевые установки	ожидаемые результаты по биологии	Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии 5 класс	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>Сформировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимать роль биологии в для решения практических задач</p>	<p>Раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей.</p>	<p>Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям</p>
<p>2) Владение основными методами научного по-</p>	<p>Овладеть основными методами научного</p>	<p>Использовать основные методы научного позна-</p>	<p>Оценивать результаты взаимодействия</p>



знания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	познания. Выявить и оценить антропогенные изменения в природе	ния в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы.	человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
3) Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Сформировать собственную позицию к глобальным экологическим проблемам и найти пути их решения.	Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач.	Характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты по биологии</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 6 классе</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Сформировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимать роль биологии в для решения практических задач	Раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей. Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам. Описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию	Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям
2) Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;	Овладеть основными методами научного познания. Выявить и оценить антропогенные изменения в природе	Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов;	Оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования от-

ний; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;		риментов, анализировать их, формулировать выводы.	дельных биологических объектов и целых природных сообществ.
3) Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Сформировать собственную позицию к глобальным экологическим проблемам и найти пути их решения.	Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач.	Характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты по биологии</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 7 классе</b>	
1) Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Сформировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимать роль биологии в для решения практических задач	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2) Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Сформировать умение объяснять результаты биологических экспериментов	Раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей. Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам. Описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию	Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям  Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию.
		Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы.	Классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития)

3) Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Сформировать собственную позицию к глобальным экологическим проблемам и найти пути их решения.	Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач.	Характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты по биологии</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 8 классе</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Сформировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимать роль биологии в для решения практических задач	Раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей.	Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям
2) Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Сформировать умение объяснять результаты биологических экспериментов	Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы.	Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
3) Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источни-	Сформировать собственную позицию к глобальным экологическим проблемам и найти пути их решения.	Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в	Характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической

ков, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		учебной деятельности и решении практических задач.	деятельности
<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты по биологии</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 9 классе</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Сформировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимать роль биологии в для решения практических задач	Раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей.	Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости.
2) Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Овладеть основными понятиями и представлениями о живой природе. Уметь пользоваться биологической терминологией и символикой.	Понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений. Понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера.	Сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз)
3) Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Овладеть методами научного познания, используемых при биологических исследованиях. Описывать, измерять, наблюдать, выявлять и давать оценку антропогенным изменениям в природе	Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы.	Характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности
2) Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Сформировать умение объяснять результаты биологических экспериментов	Формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез. Обосновывать единство живой и	Решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой,

		<p>неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий.</p> <p>Приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот). Распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток.</p> <p>Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам.</p>	<p>иРНК (мРНК) по участку ДНК. Решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов).</p> <p>Решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику.</p>
<p>3) Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>Сформировать собственную позицию к глобальным экологическим проблемам и найти пути их решения.</p>	<p>Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач.</p> <p>Объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию.</p> <p>Классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития).</p> <p>Объяснять причины наследственных заболеваний.</p>	<p>Устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности.</p> <p>Оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ</p>

		<p>Выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость.</p> <p>Выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов.</p> <p>Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания).</p> <p>Представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.</p> <p>Оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>Объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.</p> <p>Объяснять последствия влияния мутагенов, причины наследственных заболеваний.</p>	
--	--	---	--

### 1.2.5.13. Иностранный язык (английский)

Основные ожидаемые результаты	Ведущие целевые установки	Планируемые результаты освоения учебной программы в 5-6 классах	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур,	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям	<b>Говорение. Диалогическая речь</b> -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, приня-	Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Выпускник получит возможность научиться: • делать сообщение на

<p>оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>	<p>иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>	<p>тые в стране изучаемого языка.  <b>Говорение. Монологическая речь</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> </p>	<p>заданную тему на основе прочитанного;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> </p>
<p>2) формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетентность; расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	<p>2) формирование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	<p><b>Аудирование</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизу</li> </ul> <b>Чтение</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по</li> </ul>

		ченныязыковыхявлений.	сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
3) достичь допороговыйуровень иноязычной коммуникативной компетенции;	3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
4) создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяю-	4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с</li> </ul>



<p>щей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>свои знания в других предметных областях.</p>	<p><b>Орфография</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</li> </ul> </li> </ul>	<p>союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);</p> <p>— предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive,</p>	
--	--	--	--

		<p>PastSimplePassive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous; - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной программы в 7-8 классе</b>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>- брать и давать интервью. • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>2) формировать и совершенствовать ино-</p>	<p>2) формирование и совершенствование ино-</p>	<p><b>Аудирование</b> • воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	<p>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p>

<p>язычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	<p>язычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<p>3) достичь допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции;</p>	<p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>

<p>4) создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <p>-правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--	---	--

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения в 9 классе	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<p>Соблюдать правила речевого этикета, выражать свою точку зрения, обосновывать ее и разные виды диалога, выражать несогласие с мнением собеседника, вежливо;</p> <p>-использовать в своей речи суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p> <p>-отождествлять содержание услышанного с личным опытом делать выводы;</p> <p>- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического</p>	<p>Участвовать в элементарном диалоге с носителем языка, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-аргументировать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для по-</p>

		осмысления содержания ;-понимать тексты разных жанров и стилей	нимания основного содержания воспринимаемого на слух текста, просматривать неадаптированные фильмы и прослушивать неадаптированные песни; - читать произведения художественной литературы и публицистики в оригинале, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	формировать дружелюбное и толерантное отношения к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов; - работать с информацией: фиксация содержания, обобщение, аннотирование	- просматривать фильмы, прослушивать песни на английском языке; - общаться с носителями языка посредством сети интернет и через встречи; - пользоваться языковой догадкой; - интерпретировать языковые средства, составлять ассоциогаммы для закрепления лексики, выборочному переводу.
создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предмет-	Создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	-писать личное письмо и автобиографические сведения; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; Соблюдать навыки произношения; - использовать лексические единицы как устойчивые сочетания, оценочную лексику, клише, отражающие культуру стран изучаемого языка	- общаться с носителями языка через электронные письма различного жанра, используя в письме электронные сокращения -оформлять письменные и творческие проекты; -различать системы иностранного и родного языка



ных областях.			
<b>1.2.5.14. Второй иностранный язык</b>			
Основные ожидаемые результаты	Ведущие целевые установки	Планируемые результаты освоения	
1) формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Выпускник научится	Выпускник научится
2) формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический за-	формировать дружелюбное и толерантное отношения к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на	<p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содер-</p>	<p>-вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>-брать и давать интервью;</p> <p>-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</p> <p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисование и т. п.)</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

<p>пас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	<p>основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>	<p>жащие отдельные неизученные языковые явления;  -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p>3) достичь допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции;</p>	<p>Создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p><b>Письменная речь</b>  -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);  -писать небольшие письмен-</p>	<p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  -составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный</p>

		<p>ные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>-правильно писать изученные слова;</p>	<p>текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<p>4) создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>		<p>-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>-членить предложение на смысловые группы;</p> <p>-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>

	<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердитель-</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
--	---	---

		<p>ной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной</p>	<p>-распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;</p>
--	--	--	---

		<p>степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
--	--	---	--

### 1.2.5.15. Изобразительное искусство

Основные ожидаемые результаты	Ведущие целевые установки	Планируемые результаты освоения	
		Выпускник научится	Выпускник научится
<p>1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p>	<p>- формировать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>- развивать визуально-пространственное мышление как форму эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>- освоить художественную культуру во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах;</p> <p>- воспитать уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в архи-</p>	<p>- характеризовать особенности уникального народного искусства, создавать декоративные изображения на основе русских образов;</p> <p>-раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;</p> <p>-владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</p> <p>-объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</p> <p>-создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</p> <p>-различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);</p> <p>-видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;</p> <p>-характеризовать сюжетно-тематическую карти-</p>	<p>-активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</p> <p>-владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</p> <p>-называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;</p> <p>-создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</p> <p>-осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художест-</p>

<p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуальнo-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуальнo-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; фор-</p>	<p>тектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>- приобрести опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах визуальнo-пространственных искусств,</p> <p>б) приобрести опыт работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуальнo-пространственных искусств;</p> <p>-развить потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>	<p>ну как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</p> <p>-узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;</p> <p>-понимать разницу между реальностью и художественным образом;</p> <p>- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;</p>	<p>венно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</p> <p>-применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему.</p>
---	--	--	--



мирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.			
--	--	--	--

### 1.2.5.16. Музыка

Основные ожидаемые результаты	Ведущие целевые установки	Планируемые результаты освоения	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие</p>	<p>-формировать основ музыкальную культуру обучающихся как неотъемлемую часть их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>- развивать общие музыкальные способности обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>-сформировать мотивационную направленность на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>- воспитывать эстетическое отношения к миру, развивать творческие способности в многообразных видах музыкальной деятельности,</p>	<p>-анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</p> <p>-определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);</p> <p>-выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;</p> <p>-понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;</p> <p>-различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;</p> <p>- понимать основной принцип построения и развития музыки;</p> <p>-размышлять о</p>	<p>-понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</p> <p>-понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</p> <p>-понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</p> <p>-определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</p> <p>-распознавать мелодию знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</p> <p>-различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможно-</p>

<p>творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>	<p>связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>- расширить музыкальный и общий культурный кругозор; воспитывать музыкальный вкус, интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>- овладеть основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>	<p>знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;</p> <p>- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</p> <p>- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;</p> <p>- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).</p>	<p>сти в воплощении и развитии музыкальных образов;</p> <p>- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</p> <p>- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p>- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</p> <p>- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</p>
--	--	---	--

### 1.2.3.5.17. Технология

Основные ожидаемые результаты	Ведущие целевые установки	Планируемые результаты освоения	
		Выпускник	Выпускник получит возможность научиться
1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного разви-	- осознать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;	- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии по-	- приводит рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы

<p>тия общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p>	<p>сформировать целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>- овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>- овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>- сформировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере</p>	<p>лучения материалов с заданными свойствами;</p> <p>- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;</p> <p>- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;</p> <p>- характеризует ситуацию на региональном рынке труда;</p> <p>- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);</p> <p>- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;</p> <p>- составляет рацион питания, адекватный ситуации;</p> <p>- регламентирует заданный процесс в заданной форме;</p> <p>- проводит оценку и испытание полученного продукта;</p> <p>- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</p> <p>- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования.</p>	<p>развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p>- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками;</p> <p>- разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p> <p>- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</p> <p>- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих техноло-</p>
---	---	--	---

<p>б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>	<p>обслуживания; - формировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>		<p>гии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>
---	---	--	---

### 1.2.3.5.18. Физическая культура

Основные ожидаемые результаты	Ведущие целевые установки	Планируемые результаты освоения	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать</p>	<p>- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуально-го здоровья; - овладеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, создать основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной и лечебной) с учётом</p>	<p>-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; -характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; -раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; -разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально плани-</p>	<p>-характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; -характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; -определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; -вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных за-</p>

<p>их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упраж-</p>	<p>индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>-приобрести опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоить умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>-расширить опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формировать умение вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической на-</p>	<p>рывать режим дня и учебной недели;</p> <p>-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>-руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>-составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>-классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>-самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>-тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контроли-</p>	<p>ровать режим дня и учебной недели;</p> <p>-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>-руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>-составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>-классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>-самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>-тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контроли-</p>	<p>ятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</p> <p>-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</p> <p>-выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</p> <p>-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</p> <p>-осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</p> <p>-выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>-выполнять технико-</p>
---	---	--	--	--

<p>нений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p>	<p>грузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>- формировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширить двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p>	<p>ровать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <p>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, скорости, выносливости, гибкости и координации движений);</p> <p>- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);</p> <p>- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;</p> <p>- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;</p> <p>- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>	<p>тактические действия национальных видов спорта.</p>
---	--	--	--

### 1.2.3.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Основные ожидае-	Ведущие целевые	Планируемые результаты освоения
------------------	-----------------	---------------------------------

мые результаты	установки	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни,</p>	<p>-формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>-понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>- понимать необходимость подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>- формировать установку на здоро-</p>	<p>-классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</p> <p>-использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</p> <p>-использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</p> <p>-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p> <p>-безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p> <p>-безопасно использовать бытовые приборы средства бытовой химии;</p> <p>-безопасно использовать средства коммуникации;</p> <p>-предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</p> <p>-безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде, лифте, на улице, в квартире;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию дорожного движения, при пожаре;</p> <p>-соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, до-</p>	<p>-безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</p> <p>-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</p> <p>-готовиться к туристическим поездкам;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</p> <p>-анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</p> <p>-анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</p> <p>-безопасно вести и применять права покупателя;</p> <p>-анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</p> <p>-предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</p> <p>-характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</p> <p>-классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>

<p>исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p>	<p>вый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>-формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;</p> <p>-понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>-знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>-знать и уметь применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-уметь оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>-уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неоп-</p>	<p>рожного движения велосипедиста, пассажира транспортного средства;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</p> <p>-использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах, ориентироваться на местности, добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</p> <p>-добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</p> <p>-подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</p> <p>-предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>-предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>-безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</p> <p>-классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламенти-</p>	<p>деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</p> <p>-оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</p> <p>-оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</p> <p>-оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</p> <p>-оказывать первую помощь при коме;</p> <p>-оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</p> <p>-использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательств предположений обеспечения личной безопасности;</p> <p>-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	--	--



<p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>	<p>ределенности;</p> <p>- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>- овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>	<p>рующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</p> <p>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</p> <p>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</p> <p>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</p> <p>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</p> <p>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</p> <p>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</p> <p>- безопасно использовать ресурсы интернета;</p> <p>- определять состояния оказания неотложной помощи;</p> <p>- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении, при отравлениях, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.</p>	
---	--	---	--

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентиры обучающегося и индивидуальные личностные ха-

рактические. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинга.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой важный инструмент реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлен на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех педагогов и обучающихся.

#### **Цель:**

Определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

#### **Задачи:**

- 1) Ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2) Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.
- 3) Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 4) Применять разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения).
- 5) Использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает:

- описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся,
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся,
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы школы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива. Полученные данные используются в конце учебного года как администрацией школы для оценки состояния и тенденции развития системы образования в школе.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая отметка результатов освоения образовательной программы школы определяется учителем - предметником как средняя арифметическая годовых отметки по предмету и результата итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки в школе предусматривает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### 1.3.2. Оценка личностных результатов.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинга.

**Оценка личностных результатов** – это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к своей школе,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов обучающихся 5-9-х классов, используемым в образовательной программе, являются мониторинговые исследования разного уровня, диагностика, оценка личностного прогресса ученика предполагается и с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью, входят:

-подборка ученических работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии; выборка работ по русскому языку и математике; выборка работ по проведенным в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по выбору предметов);

- систематизированные материалы текущей оценки

- отдельные листы наблюдений,

- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики, результаты тематического тестирования, рубежного и итогового контроля; выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

-материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения и развития.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка определяется в результате проведения мониторинга, что служит основанием для принятия необходимых для образовательного процесса управленческих решений.

Критерии оценки сформированности личностных результатов:

- 1) соблюдение норм и правил поведения в школе, отраженных в Уставе;
- 2) участие в общественной жизни и социума школы, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения;
- 4) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках рабочих учебных программ в разделе «Планируемые результаты»..

### 1.3.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося сохранять и самостоятельно определять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, ассоциаций, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается как за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, так и за счёт реализации курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также во внеурочной деятельности.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все полученные данные фиксируются и анализируются в соответствии с планом работы, программы адаптации обучающихся, «Смыслового чтения» и т.п. и планом ВШК:

- а) диагностикой УУД;
- б) контроля техники чтения;
- в) проектной деятельности;
- г) различного вида и различных форм учебной и внеучебной деятельности:

- промежуточных и итоговых комплексных, контрольных или тестовых работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- выполнения практических заданий, проектов разного вида и различных целей, школьных и классных Событий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. По окончании обучения на уровне основного общего образования девятиклассники представляют индивидуальные проекты.

### 1.3.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Учителя школы составили планируе-

мые результаты по отдельным предметам с 5 по 9 классы, распределив все планируемые результаты из ФГОС и Примерной программы ООО.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ базовый уровень достижений является точкой отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения обучающихся могут либо соответствовать базовому уровню, либо отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Вследствие этого установлены следующие уровни:

- базовый уровень достижений — демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей уровни образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Поэтому выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему предполагается таких обучающихся вовлекать в проектную деятельность по предмету и ориентировать на продолжение обучения уже в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»);

- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует:

- об отсутствии систематической базовой подготовки,

- о неосвоенности обучающимися половины планируемых результатов,

- о значительных пробелах в знаниях, при которых дальнейшее обучение затруднено.

Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. В этом случае проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний, вследствие чего планируется и оказывается учителем целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все полученные данные фиксируются и анализируются в соответствии с составленным зам.директора по УВР и утвержденным директором школы планом ВШК:

- а) различными формами контроля;
- б) системой промежуточной аттестации в 9-х классах и рубежного контроля в 5-8 классах (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики (входные контрольные работы),;
- текущего и рубежного контроля усвоения обучающимися учебного материала;
- промежуточных и итоговых комплексных, контрольных или тестовых работ на предметной и межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Методы	Задачи	Оценка
<b>Входной(стартовый) контроль</b>		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, проверка техники чтения, решение и составление задач, тестирование.	-Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика, -выявление уровня остаточ-	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средний уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности.

	ных знаний обучающихся.	
<b>Текущий (тематический) контроль</b>		
Наблюдение, срезы знаний, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, портфолио, средства ИКТ, тестирование, творческие работы, проектные работы.	-Установление обратной связи; -диагностирование хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; -стимулирование учебного труда обучающихся; -своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда.	Оценка складывается из: 1)индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырехбалльной шкале.
<b>Рубежный контроль</b>		
Наблюдение, контрольные работы, тестирование, диктанты, средства ИКТ	- Диагностирование хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; - стимулирование учебного труда обучающихся; - выявление пробелов в усвоении материала для последующей корректировки знаний и повышения общей продуктивности учебного труда.	Оценка складывается из: 1)индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности, оценивающиеся по общепринятой четырехбалльной шкале.
<b>Итоговый контроль / промежуточная аттестация</b>		
-Наблюдение, -средства ИКТ, -тестирование, -творческие работы, -итоговые контрольные работы, -диктанты, -проектные работы, -комплексные контрольные работы, -контрольные работы в форме ГИА.	Систематизация и обобщение учебного материала.	Оценка складывается из: 1)индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой



		четырёхбалльной шкале. Оценка сообщается родителям.
--	--	---

Данные виды контроля касаются как отдельного цикла обучения, так и целого предмета и какого-либо раздела.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся 5-9-х классов применяется принцип критериального оценивания – ученик, выполняя работу, набирает от 2 до 5 баллов

*Критерии оценки.*

Качественная оценка	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	2 (неудовлетворительно).
Необходимый уровень	3(удовлетворительно).
Программный уровень	4(хорошо).
Максимальный уровень	5 (отлично)

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

По результатам итоговой аттестации обучающихся оценивается их уровень подготовки к продолжению образования, а также их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения разработана система доступа к информации об обучающихся. Персональная информация выдаётся только на уровне школы при аттестации обучающихся, а также для информирования обучающихся, учителей и родителей обучающихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: диагностики УУД, текущего, рубежного и итогового контроля.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими систему оценки являются материалы:

- входной(стартовой) диагностики;
- тематических, рубежных и итоговых проверочных и контрольных работ, промежуточной аттестации по учебным предметам( в соответствии с планом ВШК, приказами и графиками);

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения (освоения) учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 1.3.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, карты качества обученности, карты результатов предаттестационной работы, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Мониторинг проводится по следующему алгоритму:

1. Выявляются критерии и показатели оценки объекта мониторинга.
2. Подбираются диагностические методики для измерения показателей оценки.
3. Определяются необходимые виды мониторинга для выявленных показателей.
4. Определяется частота сбора информации.
5. Определяются цели, задачи, избираются формы составления полученной информации.
6. Проводятся необходимые диагностические процедуры.
7. Производится обработка и анализ полученной информации для принятия соответствующих управленческих решений.
8. Принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
  - существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
  - существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
  - соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.
- Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, срезы знаний и контрольные работы.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
	-Входные, текущие, рубежные, итоговые контрольные работы по предметам (промежуточная аттестация).	- первая неделя сентября, - декабрь, - апрель, май.

Качество общеобразовательной подготовки выпускников	-ВПР по предметам, - срезы знаний по предметам в течение учебного процесса, -тесты, зачеты, лабораторные работы,	в течение года
	-предаттестационные работы в 9-х классах	Декабрь-январь
	-результаты участия обучающихся школы в различных предметных олимпиадах, конкурсах, играх, проектах	ноябрь - май
	- Государственная итоговая аттестация	май- июнь

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам по плану ВШК, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражаются в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется четырехбалльная система.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля – это запланированные учителем в рабочих программах и административные контрольные работы; по соответствию прогнозируемому результату – выпускные экзамены; по форме проведения – устная, письменная и комбинированная формы.

#### Входной контроль проводится в течение 1 недели сентября.

Цель входного среза: определение остаточных знаний уровня знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Наличие интегрированных связей (направления: математика – физика; химия – биология; история – обществознание – литература, обществознание – ОДНКНР, литература-русский язык – родной язык (русский) – родная литература(русская)).

Входная контрольная работа проводится в письменной форме или при помощи компьютерных технологий по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с руководителем МО или зам.директора по УВР.

Результаты работы, анализ с выводами и предложениями могут обсуждаться с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах, на родительских собраниях, на совещаниях при зам.директора по УВР.

Анализ результатов входного контроля дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию обучающихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих обучающихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения рубежного контроля:

- а) оценка успешности продвижения обучающихся в усвоении предмета за полугодие по разделу, разделам учебного плана;
- б) подведение итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении контроля:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки обучающихся (на уровне класса).

Промежуточный контроль, как и входной, проводится в письменной форме (контрольная работа, тест, полные развернутые ответы, сочинения, работа в форме ГИА) или на компьютере. Результаты промежуточного контроля анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового контроля (промежуточная аттестация) : подведение итогов за-вершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового контроля:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) проводятся не ранее, чем за 1-2 недели до окончания учебного года, с ориентацией на изученные в учебный год темы и разделы.

Результаты работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).

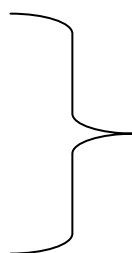
2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты текущего, рубежного контроля сравниваются с результатами итогового контроля итоговой отметки по каждому предмету по окончании обучения).

3. Сравниваются и анализируются результаты нынешнего и предыдущего годов (периодов) обучения.

Результаты оформляются в листе «Анализ проведенной работы» в виде таблиц, диаграмм или визуализируются с помощью компьютерных технологий.

**Методы:**

- Анализ школьных документов;
- Посещение уроков;
- Контроль ОУУН;
- Анкетирование и тестирование;
- Самооценка и самоанализ.



Результаты ВШК:

отчеты, результаты исследований по программе мониторинга, таблицы.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся:

Показатели	Индикаторы	Вид монито-ринга	Частота сбора ин-формации	Ответствен-ные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: обученность					
Фактический уро-	Контрольно-	Проблемный,	Раз в чет-	Рук.МО,	Учителя, ро-

вень знаний по учебным предметам	измерительные материалы (КИМы)	управленческий	верть	зам. директора по УВР	дители, администрация школы, обучающиеся, органы управления образованием
Сформированность предметных умений	ГИА по русскому языку, математике и другим предметам.				
Сформированность общеучебных умений					

Результаты диагностических работ учителями-предметниками отражаются в отчетах и аналитических картах различных видов, в зависимости от целей и уровней проверки.

### Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект обучающихся 9-х классов, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также метапредметной направленности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

На протяжении уровня обучения на факультативных занятиях, во внеурочной деятельности все обучающиеся проходят курсы: «Основы проектной деятельности» и «Проектно-исследовательская деятельность».

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося, выбравшего данный вид деятельности, ученик совместно с учителем – предметником, классным руководителем, любым педагогом школы разрабатывают план, программу подготовки проекта, которые, включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

- защита может осуществляться (по желанию учащегося) на уроке или на учебном занятии, во внеурочной деятельности, на школьном Событии, конференции;
- работа высокого уровня может быть предложена учителем для защиты на научно-практической конференции на школьном или муниципальном уровнях.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого

		понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;  
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

### 1.3.6. Промежуточная ( итоговая) оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

Одним из основных показателей работы школы является Государственная итоговая аттестация. Вся процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты, процедуру подготовки и проведения итоговой аттестации (ГИА) – через нормативные документы МО и Н РФ и УР (Закон «Об образовании в РФ», Приказы, Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА). Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса (Проведение собраний обучающихся, родителей обучающихся, помещение всех материалов по ГИА на сайт школы, на специальный стенд школы, обеспечение выпускников памятками).

При промежуточной аттестации наряду с оцениванием знаниевой составляющей образованности оценивается круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

На основании полученных оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и допуске выпускника к государственной итоговой аттестации. По результатам ГИА педагогический совет выносит решение об окончании основного общего образования каждым выпускником и выдаче документа государственного образца — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки показывают, что обучающимся не достигнут необходимый уровень, решение о допуске выпускника к ГИА и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании - принимается педагогическим советом в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **1.3.7. Мониторинг определения успешности создания образовательной среды для формирования компетентностей в области профессионального самоопределения и личностного развития.**

Достижения нового качества образования, ориентированного на реальные потребности рынка труда, в 9 классах идет через профилизацию, индивидуализацию и социализацию образовательного процесса. Одним из способов достижения нового качества образования является компетентностный подход. Достижение необходимого уровня сформированности ключевых компетентностей возможно только при создании условий, формирующих эти компетентности. При реализации предпрофильного и профильного обучения используются критерии, позволяющие с помощью определенных индикаторов (очевидных свидетельств результатов) оценить наличие и эффективность компетентностного подхода в образовании. Целью является достижение определенных значимых результатов, а именно

- умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к непрерывному образованию профессиональному самоопределению;
- способности оценивать деятельность и ее результаты относительно разнообразных требований;
- совершенствовании опыта разнообразной продуктивной коммуникации, становление социально-коммуникативной компетентности;
- освоении видов, форм, ресурсов образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.



### 1.3.8. Оценка результатов деятельности школы

В рамках внутришкольного контроля предполагается мониторинг, включающий в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг осуществляется как по текущим, так и по промежуточным (годовым) результатам, что позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения наиболее удовлетворяющих повышению качества образования.

Мониторинг оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам,
- обеспечение доступности качественного образования,
- состояние здоровья обучающихся,
- отношение к школе обучающихся, родителей, местного сообщества,
- эффективное использование современных образовательных технологий,
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования,
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса,
- участие в городских, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

В содержание школьного мониторинга включены показатели и педагогические инструменты их измерения:

- мониторинг уровня обученности обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся по методике Шилова ;
- мониторинг готовности выпускников школы к продолжению образования;
- мониторинг качества работы классного руководителя ;
- рейтинг обучающихся по учебной и внеурочной деятельности ;
- изучение уровня тревожности по Филлипсу;
- изучение познавательного интереса обучающихся ;
- диагностика мотивации учения ;
- изучение социализированности обучающихся;
- диагностика школьной тревожности и работоспособности по Люшер

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценка, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы .

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД).**

#### **2.1.1. Общие положения**

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) при получении основного общего образования составлена для обучающихся 5-9 классов на основе требований ФГОС к структуре, содержанию и условиям программы формирования УУД. Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке ФГОС основного общего образования. Программа дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

#### **Цель программы УУД:**

Организовать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на развитие УУД на основе современных образовательных технологий системно-деятельностного подхода

#### **Задачи:**

1. Формирование УУД;
2. Формирование основ функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной;
3. Формирование ИКТ-компетенции;

#### 4. Развитие проектно-исследовательской деятельности.

##### 2.1.2. Характеристика УУД обучающихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**Универсальный характер** учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

**Личностные** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные** - обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

**Познавательные** - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

**Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.



По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в 5-7-х классах в новую задачу — «учить ученика учиться в общении».

## 2.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

### 2.1.3.1. Личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
	• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
	• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <sup>1</sup>
	• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи
<b>6 класс</b>	• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
	• планировать пути достижения целей
	• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
<b>7 класс</b>	• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
	• устанавливать целевые приоритеты
	• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания
	• овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
	• осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
	• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности
<b>8 класс</b>	• овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний
	• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

<sup>1</sup> курсивом обозначены учебные действия повышенного уровня.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>

<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> <li>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>основам коммуникативной рефлексии</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</li> </ul>

<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информационно-коммуникационных технологий ;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</li> </ul>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<b>когнитивный компонент</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</li> </ul>
	<b>ценностный и эмоциональный компонент</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам</li> </ul>
	<b>деятельностный (поведенческий) компонент</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<b>когнитивный компонент</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России</li> </ul>
	<b>ценностный и эмоциональный компонент</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности</li> </ul>
	<b>деятельностный (поведенческий) компонент</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<b>когнитивный компонент</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений</li> </ul>
	<b>ценностный и эмоциональный компонент</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</li> </ul>
	<b>деятельностный (поведенческий) компонент</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции</li> </ul>

### 2.1.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Примечание
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
<b>Фиксация изображений и звуков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i></li> <li>• <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i></li> <li>• <i>осуществлять трёхмерное ска-</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культу-



	<p>соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	<i>нирование</i>	ра», «Химия», «Биология», «Физика» а также во внеурочной деятельности.
<b>Создание письменных сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i></li> <li>• <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История».
<b>Создание графических объектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать мультипликационные фильмы;</i></li> <li>• <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
<b>Создание музыкальных и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> </ul>	• <i>использовать музыкальные ре-</i>	Результаты достигаются

<b>звуковых сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<i>дакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</i>	преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i></li> <li>• <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство» могут достигаться при изучении и других предметов.
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i></li> <li>• <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> </ul>	Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

	информационным правам других людей.		
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать и заполнять различные определители;</i></li> <li>• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика и ИКТ» и других предметов
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятель-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,</i></li> <li>• <i>использовать системы автоматизированного проектирования.</i></li> </ul>	Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика и

	ность, организовывать своё время с использованием ИКТ		ИКТ», «Обществознание».
--	---	--	-------------------------

### 2.1.3.3. Программа смыслового чтения

#### Пояснительная записка

Программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель программы:** Создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

#### Задачи:

1. Развивать навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов.
2. Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом.
3. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение программы дает возможность обучающимся быть способными к эффективно самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

#### 1. Планируемые результаты освоения программы:

Программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования, с разделом: «Чтение. Работа с текстом» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

НОО	ООО
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<b>Выпускник научится:</b> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например: находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий при-	<b>Выпускник научится:</b> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему текста; - выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; находить в тексте требуемую информацию;

<p>знак группы элементов);  понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ориентироваться в соответствующих по возрасту словарях и справочниках.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  работать с несколькими источниками информации;  сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  - определять назначение разных видов текстов;  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  - различать темы и подтемы специального текста;  - выделять главную и избыточную информацию;  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;  - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b>  пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;  находить аргументы, подтверждающие этот вывод;  сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b>  структурировать текст; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;  интерпретировать текст:  - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  - делать выводы из сформулированных посылок;  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстриро-</p>

<i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	<i>ванного материала с информацией текста, анализа подтекста.</i>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>	<p><b>Выпускник научится:</b> откликаться на содержание текста: - связывать информацию из текста со знаниями из других источников; - оценивать утверждения из текста, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать свою точку зрения о полученном сообщении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</i></p>

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую отметку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки, отметки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные, способные, одаренные обучающиеся. Оценка достижений этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

### Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения. Работа с текстом.	
	5 класс	
	Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации
<p>1. Доминируют словесно-логическое и образное мышление, на которые опирается предметное содержание 5 класса.</p> <p>2. Сформировано произвольное внимание, которое может быть полностью организовано и контролируется подростком.</p> <p>3. Есть способность к саморегуляции.</p> <p>4. Присутствует критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.</p> <p>5. Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности: школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учиться осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием.</p> <p>6. Ведущий учебный мотив – познавательный.</p>	<p>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p>определять главную тему текста;</p> <p>- выбирать из текста или придумывать заголовок,</p> <p>- соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p> <p>сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</p> <p>обнаруживать связь между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;</p> <p>объяснять назначение карты, таблицы, рисунка, части графика и т.д.;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте.</p>	<p>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</p> <p>- интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>
	6 класс	
<p>1. Перестройка памяти: развитие логической, но замедление механической памяти.</p>	<p>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p>	<p>- интерпретировать текст: вводить заключение о намерении ав-</p>

<p>2. Сформированность словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления.</p> <p>3. Рекомендация: помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление.</p>	<p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>-сопоставлять формы выражения информации в запросе и самом тексте.</p>	<p>тора или главной мысли текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>
<p><b>7 класс</b></p>		
<p>1. Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому развитию интеллекта.</p> <p>2. Ребенок рассуждает в словесном плане.</p> <p>3. Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь.</p> <p>4. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.</p> <p>Рекомендации: проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного: развивается монологическая речь</p>	<p>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать тексты глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими);</p> <p>-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>	<p>-структурировать текст, создавая оглавление,</p> <p>-использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы и подтверждения выдвинутых тезисов,</p> <p><b>Оценка информации:</b></p> <p>-откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющийся информации.</p>
<p><b>8 класс</b></p>		
<p>1. Интеллектуализация познавательных процессов ( подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься различными видами конструирования и т.п.) Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в</p>	<p>-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;</p> <p>-понимать душевное состояние персонажей тек-</p>	<p>-структурировать текст;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы ( в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>-интерпретировать текст; сравни-</p>



<p>воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками в своих фантазиях лучше осознает собственные влечения и эмоции. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В это время подросток впервые начинает представлять свой будущий путь.</p> <p>Рекомендация: обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многое из которых необходимо вовремя скорректировать.</p>	<p>ста, сопереживать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</li> <li>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</li> </ul>	<p>вать и противопоставлять заключенную в тексте информацию различного характера.</p> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);</li> <li>-критически относиться к рекламной информации.</li> </ul>
---	--	---

### 9 класс

<p>1.Значительное развитие теоретической мысли: самостоятельность и активность мыслительной деятельности;</p> <p>2.Критичность.</p> <p>3. Совершенствование практического мышления.</p> <p>4. Свойства развитого практического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Предприимчивость.</li> <li>-Экономность.</li> <li>-Расчетливость.</li> <li>-Умение оперативно решать поставленные задачи.</li> <li>-Динамичность практического интеллекта (без него невозможны профессиональное обучение и профессиональная деятельность).</li> </ul> <p>Рекомендации: поощряйте участие ребенка в учебном самоуправлении, которое поможет ему в развитии различных свойств практического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>-выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>-формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;</li> <li>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать текст, составлять списки, делать ссылки;</li> <li>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы ( в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>-интерпретировать текст; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию различного характера,</li> <li>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (используемых языковых средств и структуры текста).</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>-приводить аргументы;</li> </ul>
--	---	---

		<p>-оценивать форму и содержание текста.</p> <p>-обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-выявлять противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>-находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>-определять достоверную информацию.</p>
--	--	---

## 2.Содержание программы

Понятие «текст» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с визуальными изображениями).

Типы сплошных текстов:

- 1.Описание (художественное и техническое);
- 2.Повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- 3.Объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
- 4.Аргументация (научный комментарий, обоснование);
- 5.Инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Несплошные тексты:

- 1.Формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- 2.Информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- 3.Расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
- 4.Сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.)
- 5.Призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- 6.Таблицы и графики;
- 7.Диаграммы;
- 8.Таблицы и матрицы;
- 9.Списки;
- 10.Карты.

**Чтение** – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

**Функции чтения:**

- 1.Познавательная** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
- 2.Регулятивная** функция направлена на управление практической деятельностью обучающихся, на развитие их опыта: поступать в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
- 3.Ценностно-ориентационная** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

**Механизмы чтения:**

- 1.Внутреннее проговаривание** - при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуще-

ствляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения.

**2.Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях.

**3.Смысловое прогнозирование** – умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий.

**4.Вербальное прогнозирование** – умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) – дальнейшее построение абзаца.

#### **Виды чтения:**

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами – скоростное и не скоростное;
- от техники – чтение вслух и чтение про себя;
- от подготовки – подготовленное и неподготовленное;
- от места – классное и домашнее;
- от цели чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее.

**Цель просмотрового чтения** - получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст, для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

**При ознакомительном чтении** текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

**При изучающем чтении** читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

#### **Этапы работы с текстом:**

- 1. Планирование деятельности** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т.е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом; узнать, о чем говорить; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т.п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например: намереваясь только посмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу над текстом, и т.д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т.д.
- 2. Чтение текста** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т.д. Так для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.

- 3. Контроль понимания прочитанного (послетекстовый этап).** На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

**Приемы осмысления текста:**

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), репетиция прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста, представляющей собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.
5. Прием тезирования. Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

**Уровни грамотности чтения**

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<b>5-й уровень</b>		
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста, глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей.</p>	<p>Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски.</p>		
<b>4-й уровень</b>		
<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глу-</p>	<p>Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения кате-</p>	<p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или крити-</p>

<p>боко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественными критериями в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания</p>	<p>горий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.</p>	<p>ческой оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата.</p>		
<p><b>3-й уровень</b></p>		
<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией.</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.</p>		
<p><b>2-й уровень</b></p>		
<p>Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.</p>	<p>Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте в отношениях</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-схемы), либо объединить две небольшие части информации из графика.</p>		
<p><b>1-й уровень</b></p>		

Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна.	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.
<p><i>Сплошные тексты:</i> определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.</p>		

### 3. Механизмы реализации программы

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» как части основной образовательной программы основного общего образования школы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических, и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого отобраны образовательные технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода.

**Современные образовательные технологии, отвечающие системно деятельностному подходу, с позиции смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся.**

<p><b>5-9 кл. Развитие критического мышления через чтение и письмо</b></p> <p>Основные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети от природы любознательны, они хотят познать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.</li> <li>-Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя обучающихся к неустанным познанию и помогая им сформулировать навыки продуктивного мышления.</li> <li>-Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы обучающиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить. Существует непрерывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.</li> <li>-Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов.</li> </ul> <p>Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?». Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.</p> <p>Критическое мышление, таким образом, не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.</p> <p><b>Этапы урока в рамках технологии РКМЧП:</b></p> <p><b>Вызов</b></p> <p><b>1. Функции этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;</li> </ul>
---

пробудить к ней интерес;

-активизировать обучающегося, дать ему возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;

-структурировать последующий процесс изучения материала.

**2. Осмысление** – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составление плана конкретной деятельности, теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.

**Функции этапа:**

-получение новой информации;

ее осмысление ( в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если обучающийся престаёт его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понято для прояснения этого в будущем);

соотнесение новой информации с собственными знаниями.

Обучающиеся сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание.

Поддерживание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

**3. Размышление**

**Функции этапа:**

выражение новых идей и информации собственными словами;

-целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем;

-анализ всего процесса изучения материала;

-выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).

**Приемы, использующиеся в данной технологии:**

1) Стадия вызова:

-составление списка известной информации по вопросу;

-рассказ-активизация по ключевым словам;

-систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы.

-верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки и т.д.

2) Стадия осмысления:

-методы активного чтения: маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» -по мере чтения ставятся на полях справа;

-ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;

-поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

3) Стадия размышления:

3-аполнение таблиц, кластеров, внесение изменений и дополнений в сделанное на первом этапе;

-возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям,;

-ответы на поставленные вопросы;

-организация устных и письменных круглых столов;

-организация различного вида дискуссий;

-написание творческих работ: пятистишия-синквейны, эссе.

-исследования по отдельным вопросам темы;

-творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.

**Методы технологии:** ИНСЕРТ, Взаимоопрос, Зигзаг, Кубик, «Двойной дневник», Чтение с остановками (осмысление), Кластер, Выходная карта, Синквейн (размышление), Концептуальная таблица (осмысление, размышление), Знаю - Хочу узнать - знал, (все этапы).

**5-9 классы**

**Эвристическое обучение**

Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В.Хуторской).

Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика - от греч. *heurisko* - отыскиваю, нахожу, открываю).

При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать.

*Технологическая карта для конструирования системы занятий:*

1. *Вводные занятия.* Задачи – актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней, построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме. Формы занятий - вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др.

2. *Основная часть.* Задачи - достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы. Формы занятий - урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др.

3. *Тренинг.* Задачи - достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока, достичь деятельностных базовых требований по теме. Формы занятий - семинар дифференцированный, семинар групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение.

4. *Контроль.* Задачи – проверить и оценить уровень достижения поставленных целей, обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях и умениях, в созданной образовательной продукции. Формы занятий – защита творческих проектов и работ, «урок-собеседование», урок-зачет, урок устного опроса, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен.

5. *Рефлексия.* Задачи – вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности, соотнести поставленные цели с результатами обучения. Формы занятий - урок-анкетирование, урок-«круглый стол», рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчёты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция.

**Система эвристических занятий строится на базе одного из следующих типов структур занятий:**

1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам.

2. Материал темы рассматривается сразу, как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце ее изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в ученических концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно-урочной форме обучения, так и в форме «эвристического погружения».

3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический, и др. имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов.

4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, практикум



по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определенный вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным.

5. Тема изучается дифференцированно, ученики делятся на группы по целям, склонностям и желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки и др. Все группы занимаются одновременно, каждая – по своему плану, разрабатывая тему в своем аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу.

Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции учителя. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.

6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное ее решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности.

7. Обучающиеся группами и/или индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию проводятся коллективные занятия, на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчеты о выполнении программы.

## **5-9 классы**

## **Проект**

Проектная учебная деятельность обучающихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей обучающихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Проектная деятельность предполагает предварительный выбор учеником темы (с учетом рекомендаций учителя); составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защиту в виде устного выступления школьника с краткой характеристикой работы, ответы на вопросы по теме проекта. Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео или фотосъемку, озвучить видеofilm, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.

### **Технология проектного обучения включает ряд общих этапов.**

#### *1. Поисковый*

- поиск и анализ проблемы;
- выбор темы проекта;
- планирование проектной деятельности по этапам;
- сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта

#### *2. Конструкторский*

- поиск оптимального решения задачи проекта;
- составление проектной документации

#### *3. Технологический*

- составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;

- выполнение запланированных операций;
- 4. *Заключительный*
- оценка качества решения задачи;
- анализ процесса и результатов выполнения проекта;
- изучение возможности использования результатов проектирования.

### **8 – 9 класс**

### **Технология коллективной мыслительной деятельности**

Сущность технологии коллективной мыслительной деятельности заключается в том, чтобы развивать ученика, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.

Технология коллективной мыслительной деятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.

#### *Структура проблемной ситуации.*

*Первый такт* – ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей.

*Второй такт* – работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме.

Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них были: лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т.д.

Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходит постоянная смена руководителей (через 3-4 занятия), что создает условия для развития организаторских умений у всех обучаемых.

Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят исследования, творчески оформляют результаты самостоятельной деятельности; составляют графики, рисунки, пишут стихи, сочиняют песни, юмористические зарисовки – показывают всё, на что они способны при постижении изучаемого материала.

*Третий такт* – окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.

На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требование обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы.

*Четвёртый такт* – рефлексия и определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

### **5-9 классы**

### **Развивающее обучение**

В основу технологии развивающего обучения легли следующие гипотезы:

1. Детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они понимают и осваивают их раньше, чем учатся действовать с их частными эмпирическими проявлениями.

2. Возможности ребенка к обучению и развитию огромны и не до конца используются школой.

3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат, прежде всего, в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание. Методы организации обучения являются производными от содержания.

4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.

*Цель РО:* Сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию.

ванию, обеспечить условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения (иметь потребность в самоизменении и удовлетворять ее посредством обучения).

*Содержание обучения:* Система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений и определяющая принципы построения тех действий, способами осуществления которых предстоит овладеть ученику.

*Формы организации и взаимодействия педагога и обучающихся:*

Организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности.

*Методы обучения:* Поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе, направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач.

#### **8-9 классы**

#### **Обучение как учебное исследование**

Учитель, предлагая детям (как в урочной, так и во внеурочной, внеучебной деятельности) заняться «научным» исследованием, создает ситуацию поиска научного знания, при которой ребенок учиться осмысливать факты, явления, идеи, и делать собственные выводы.

*Основные этапы модели:*

1. Столкновение с проблемой,
2. Сбор данных («верификация»),
3. Сбор данных (экспериментирование),
4. Построение объяснения,
5. Анализ хода исследования,
6. Выводы.

*Процедуры учебного исследования можно представить следующим образом:*

- знакомство с литературой
- выявление (видение) проблемы
- постановка (формулирование) проблемы
- прояснение неясных вопросов
- формулирование гипотезы
- планирование и разработка учебных действий
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств)
- анализ и синтез собранных данных
- сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений
- подготовка и написание (оформление) сообщения
- выступление с подготовленным сообщением
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
- проверка гипотез
- построение сообщений, выводов, заключений

#### **4. Пути достижения планируемых результатов**

Достижение планируемых результатов программы в школе реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

<b>Учебная деятельность</b>	<b>Внеучебная деятельность</b>
<b>5 – 6 классы</b>	
Урок, учебно-практическое занятие, элективный курс, домашняя работа, предметные декады, проекты, консультации	Кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные декады, проекты, школьные научные общества, олимпиады, школьные События.
<b>7-8 классы</b>	
Урок, учебно-практическое занятие, элективный курс, домашняя работа, предмет-	Кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные де-

ные декады, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары.	кады, проекты, школьные научные общества, олимпиады, школьные События, конференции.
<b>9 класс</b>	
Урок, учебно-практическое занятие, элективный курс, домашняя работа, предметные декады, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование.	Кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные декады, проекты, школьные научные общества, олимпиады, конференции, диспуты, школьные События, поисковые и учебные исследования.

В связи с тем, что чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

Личностные УУД – мотивация чтения, мотивы учения, отношения к себе и школе;

Регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

Познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

### Стратегии достижения метапредметных результатов

Чему учить	Предметы	Стратегии
<b>5-6 классы</b>		
Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: -определять главную тему, общую цель или назначение текста; -выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; -объяснять порядок частей/ конструкций, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию; -решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика, обществознание	Интерактивные подходы (упражнения, задания). Развитие критического мышления через чтение и письмо (ИНСЕРТ, таблица «З – Х – М», чтение про себя, чтение «в кружок», чтение про себя с вопросами, чтение с остановками.
<b>7 – 9 класс</b>		
-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; -выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; -формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; -понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; -организовывать поиск информации, постепенно приобретая опыт критического отношения к получаемой информации, со-	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика, обществознание	Словарная карта, групповая работа, ИНСЕРТ, кластеры, организация дискуссий: «Отношения между вопросом и ответом», чтение про себя с пометкой.

<p>поставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;</p> <p>-овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, в работе с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>		
---	--	--

### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Чему учить	Предметы	Стратегии
5-6 классы		
<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>проводить проверку правописания;</p> <p>-использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от донного представления данных к другому.</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика обществознание</p>	<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с осянковками), «Список тем книги», «Черты характера», «Синквейн».</p>
7 – 9 класс		
<p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использование языковых средств и структуры текста).</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика обществознание</p>	<p>Визуальные методы организации материала, таблица: «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»</p>

### Работа с текстом: оценка информации

Чему учить	Предметы	Стратегии
5 – 6 класс		
<p>Откликаться на содержание текста:</p> <p>-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика, обществознание</p>	<p>Интерактивные подходы.</p> <p>Логические цепочки.</p> <p>ИНСЕРТ.</p> <p>Тайм-аут.</p> <p>Вопросы после текста.</p> <p>Проверочный лист.</p>
7 – 9 класс		
<p>-На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостовер-</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ,</p>	<p>Кластеры, логические цепочки,</p>

<p>ность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую и конфликтную информацию;</p> <p>-использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);</p> <p>-критически относиться к рекламной информации;</p> <p>находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.</p>	<p>география, ИЗО, технология, математика, биология, английский язык, информатика, обществознание</p>	<p>ИНСЕРТ.</p>
--	---	----------------

### Основные методические приемы реализации программы

#### Основные понятия

**Сканирование.** Это одна из разновидностей выборочного чтения. Сканирование – это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т.п. При этом глаза движутся, как правило, в вертикальном направлении по центру страницы, и зрение работает избирательно: читающий имеет установку найти только интересующие его данные. Чтобы овладеть таким способом чтения, необходимо развивать приемы техники чтения, в частности расширять поле зрения, тренировать избирательность внимания и т.д. Человек, обученный этому способу чтения, может усваивать текст в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.

**Быстрое чтение.** Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.

**Алгоритм чтения** – последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность. Вместе с тем алгоритмы не исключают творческого толкования текста, допускают некоторые изменения в зависимости от жанра текста и цели. Психологи считают, что каждый человек имеет свои алгоритмы и программы чтения. Однако их эффективность у большинства читателей довольно низкая. Необходимо научиться более организованной работе с текстом.

**Ключевые слова** несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К ключевым словам не относятся предлоги, союзы междометия и часто местоимения. Иногда смысловой абзац текста в целом является вспомогательным и вообще не содержит ключевых слов.

**Смысловые ряды** – это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста. На этом этапе текст подвергается количественному преобразованию – как бы сжимается, прессуется.

**Доминанта** – это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Это этап качественного преобразования текста. Мозг как бы формулирует сообщение самому себе, придавая ему собственную, наиболее удобную и понятную форму. Выявление доминанты – главная задача чтения.

**Конспект** – краткая запись содержания прочитанного.

**Аннотация** (от лат. Annotation – замечание) – краткая характеристика статьи, книги и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т.е. дать общее представление о статье.

**Письменная речь** – это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.

**Реферат** - (от лат. Refere – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней. Цель реферата – ответ на вопрос о том, что именно говорится в статье (книге) нового, существенного.

**Парефразирование сообщения** – это пересказ основной идеи сообщения, другими словами, чтобы проверить, насколько правильно оно понято.

**Электронная почта** – способ быстрой передачи деловой информации, требующей краткого изложения информации ключевыми словами.

**Методические приемы технологии критического мышления через чтение и письмо:**

- Составление списка «известной информации»;
- Рассказ-предположение по ключевым словам;
- Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.
- Методы активного слушания;
- Заполнение кластеров, таблиц;
- Установление причинно-следственных связей между блоками информации.
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- Ответы на поставленные вопросы;
- Организация устных и письменных круглых столов;
- Организация различных видов дискуссий;
- Написание творческих работ;
- Исследования по отдельным вопросам.

### **5. Система оценки планируемых результатов освоения программ.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично - и социально- значимых проблем;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты проверочных работ по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для оценки метапредметных результатов: осознанного чтения (читательской грамотности – умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем), достигнутых в ходе освоения междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» в школе используются:

стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, разработанные Центром измерений в образовании (Г.С.Ковалева, И.С.Васильевых, Ю.Н.Гостева) – внутренняя оценка;

задания Всероссийского полиатлон-мониторинга «Полииторинг», направленные на определение уровня сформированности четырех блоков универсальных учебных действий (УУД): личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться – внешняя оценка.

#### **2.1.4. Технологии развития УУД**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема,
- ситуация-иллюстрация
- ситуация-оценка
- ситуация-тренинг



Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное самоопределение,</li> <li>- развитие Я-концепции,</li> <li>- смыслообразование,</li> <li>- мотивация,</li> <li>- нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в проектах,</li> <li>-творческие задания,</li> <li>-самооценка события,</li> <li>-самоанализ,</li> <li>-ролевые игры в рамках тренинга,</li> <li>-подведение итогов урока,</li> <li>-мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма;</li> <li>-зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</li> <li>-постановка вопросов .</li> <li>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- учет позиции партнера</li> <li>- разрешение конфликтов</li> <li>- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий,</li> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</li> <li>- передача информации и отображение предметного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление задания партнеру;</li> <li>-парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.;</li> <li>- групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.;</li> <li>-диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи;</li> <li>- диспуты, дискуссии;</li> <li>-задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.);</li> <li>-задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.);</li> <li>-ролевые игры в рамках тренинга;</li> <li>- групповые игры.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- знаково-символические действия;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>- смысловое чтение текстов различных жанров;</li> <li>- извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</li> <li>- критичность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>- задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.;</li> <li>- задания на поиск информации из разных источников;</li> <li>- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>- задачи на смысловое чтение;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с планом, тезисами, конспектами;</li> <li>- составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц;</li> <li>- работа со словарями и справочниками</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование,</li> <li>- рефлексия,</li> <li>- ориентировка в ситуации,</li> <li>- прогнозирование,</li> <li>- целеполагание,</li> <li>- оценивание,</li> <li>- принятие решения,</li> <li>- самоконтроль,</li> <li>- коррекция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маршрутные листы;</li> <li>- парная и коллективная деятельность;</li> <li>- задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата;</li> <li>- задания на самопроверку результата, оценку результата;</li> <li>- коррекцию (преднамеренные ошибки);</li> <li>- задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата;</li> <li>- задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- самоконтроль и самооценка;</li> <li>- взаимоконтроль и взаимооценка;</li> <li>- дифференцированные задания;</li> <li>- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий,</li> <li>- обсуждение и презентация;</li> <li>- отслеживание продвижения в выполнении задания,</li> <li>- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов,</li> <li>- поиск необходимых ресурсов,</li> <li>- распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы;</li> <li>- подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки;</li> <li>- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;</li> <li>- ведение протоколов выполнения учебного задания</li> </ul>

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом учитывается, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### 2.1.5. Основные направления и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.**

Общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности		
Практические и значимые цели задачи	Структура:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ актуальности</li> <li>-целеполагание</li> <li>-формулировка задач</li> <li>-выбор средств и методов решения</li> <li>-определение последовательности и сроков работ-проведение работ-оформление результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-компетентность в выбранной сфере исследования,</li> <li>-творческая активность,-</li> <li>-собранный,</li> <li>-аккуратность,</li> <li>-целеустремлённость,</li> <li>-высокая мотивация</li> </ul>

В школе организована деятельность Ресурсного центра по поддержке одаренных детей по направлениям: «Проектно-исследовательская деятельность» и «Профессиональное самоопределение школьников».

Деятельность Ресурсного центра направлена на разработку и апробацию современных педагогических технологий, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

**Цель:** информационная и научно-методическая поддержка реализации приоритетных направлений развития образовательной системы на уровне муниципального образования.

**Задачи:**

- внедрение инновационных технологий в управление и образовательный процесс; информирование и консультирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- трансляция инновационного опыта образовательного учреждения через организацию сетевого взаимодействия;
- организация совместно с ГИМЦ, ИРО мероприятий по повышению квалификации педагогических работников образовательных учреждений УР;
- информационная и научно-методическая поддержка учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, а также профессионального самоопределения обучающихся;

**Основные направления деятельности:**

- Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся.
- Развитие системы сетевого взаимодействия.
- Поддержка талантливых и одаренных детей.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

<b>Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>	
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата — продукта, который можно предъявить	Деятельность направлена на решении проблемы. Отрицательный результат – тоже результат.
Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах	В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм проектов:

По видам	По содержанию	По количеству участников	По длительности	По дидактической цели
информационный	монопредметный	индивидуальный	проект-урок (минипроект)	ознакомление с методами проектной деятельности
творческий	метапредметный	парный	Длительный( в течение полугода)	поддержка мотивации

социальный	деятельностный	групповой, коллективный	Долгосрочный ( в течение года)	выявление творческо- го начала
------------	----------------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе (5-6 классы)* в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**.

Проектная задача носит групповой характер. Проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

***Педагогические эффекты от проектных задач:***

-задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе;

-учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

-дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать
- целеполагать
- планировать
- моделировать
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать)

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

На *этапе самоопределения (7-9 классы)* появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

**Проектирование (проектная деятельность)** – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования.

В школе в каждом классе ведется педагогами обязательная проектная деятельность, результаты обучающиеся представляют на образовательных Событиях. Проектная деятельность включена в вариантную часть учебного плана по 1 часу в неделю: в 5-6-х классах это курс «Основы проектной деятельности», в 7-9-х классах ведется курс «Проектно - исследовательская деятельность».

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы

подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагог получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

**Учебный проект** – успешный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти

на помощь и другие ценные личностные качества.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них, реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями представлены в таблице.

#### Этапы учебно-исследовательской деятельности и работы с учащимися:

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
- Постановка проблемы,  - создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса,	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор

- аргументирование актуальности проблемы	операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
- Выдвижение гипотезы, - формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
- Планирование исследовательских (проектных) работ, - выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
-Поиск решения проблемы,  -проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
-Представление результатов исследования или продукта проектных работ, -оформление результатов деятельности как конечного продукта, -формулирование итогов	Умение структурировать материал;  планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;  обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов,  оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

#### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях :**

- уроки-исследования, уроки-лаборатории, уроки — творческие отчёты, уроки изобретательства, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера, уроки «Удивительное рядом», уроки — рассказы об учёных, уроки — защита исследовательских проектов, уроки открытых мыслей;

- учебные эксперименты, которые позволяют организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

#### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях :**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных играх и марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

### **2.1.6. Условия для формирования универсальных учебных действий**

#### **Учебное сотрудничество**

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### **Совместная деятельность**

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;

- пробуждение в учениках познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

#### **Принципы организации совместной деятельности:**

- 1) принцип индивидуальных вкладов;

- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.



Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть

созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. П.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции:

- руководителя, «режиссёра» группы;
- выполнять функции одного из участников группы;
- быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы,
- наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание, вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения

заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 5-х классах). Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся.

Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) вы-

страивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества между учащимися, а также для вхождения в проектную деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, в паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

В школе разделяются разные типы ситуаций сотрудничества:

Ситуация сотрудничества	Типы ситуаций сотрудничества:
Со сверстниками с распределением функций	Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
Со взрослым с распределением функций	Партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию
Со сверстниками без чёткого разделения функций	Выделяются индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.
Конфликтное взаимодействие со сверстниками	

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

### **2.2.1. Общие положения**

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой уровни образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программы по учебным предметам составлены на основе школьного локального акта и включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и с определением основных видов учебной деятельности,
- 5) контрольно-измерительные материалы к урокам с планированным контролем.

## **2.2. Основное содержание учебных предметов**

### **Русский язык. Родной язык (русский).**

#### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление

плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Литература. Родная литература (русская).**

### **Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки(волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

### **Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идеиное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

### **Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

### **Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия

определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы



долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпитафия и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

#### **Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

### **Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса»(фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

#### **Русская литература XX в. (вторая половина)**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

#### **Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

#### **Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания

нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия»(фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо»(фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна...». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

### **Обзор**

**Героический эпос.** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

**Литературная сказка.** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

**Жанр басни.** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

**Жанр баллады.** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

**Жанр новеллы.** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

**Жанр рассказа.** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

**Сказовое повествование.** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

**Тема детства в русской и зарубежной литературе.** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

**Русские и зарубежные писатели о животных.** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

**Тема природы в русской поэзии.** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина...». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной...»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

**Тема родины в русской поэзии.** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край...». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

**Военная тема в русской литературе.** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Автобиографические произведения русских писателей.** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

### **Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпизод. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

## **Иностранный язык. Второй иностранный язык.**

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).



Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий,

степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

## **Языковые средства**

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### **Немецкий язык.**

#### Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

##### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

#### Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### Языковые знания и навыки

#### *Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности обучающихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen*, *vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; *raten*,
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с *неопределённо-личным местоимением* *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **История России. Всеобщая история**

### **История России**

#### **Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мону-ментальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.



**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусст-

ве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Воз-



никновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение му-

сулман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

## **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

## **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

## **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

## **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

## **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

## **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## **Обществознание. (в 5 классах интегрирование с ОДНКНР).**

### ***Социальная сущность личности***

#### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### ***Современное общество***

#### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### ***Социальные нормы***

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **Основы русского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### ***Экономика и социальные отношения***

#### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### ***Политика. Культура***

#### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

#### **География**

##### **География Земли**

##### **Источники географической информации**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### **Природа Земли и человек**

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

#### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и го-



довые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **География России**

## **Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число, а  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

Графики функций  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -членов. Изображение членов арифметической

и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединовый перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до  $180^\circ$ , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.



Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употреблении логических связок *если..., то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла.

Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

## **Информатика**

**Информация и способы её представления.** Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

*Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.*

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

*Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.*

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

*Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.*

Понятие о необходимости количественного описания информации. *Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.*

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Основы алгоритмической культуры.** Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

**Использование программных систем и сервисов.** Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.** Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

*Постановка вопроса о достоверности полученной информации, её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

**Физика**

## **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

### **Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

### **Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

### **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

### **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

### **Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

## **Биология**

### **Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## **Химия**

### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

### **Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

### **Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

### **Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

### **Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

### **Средства художественной выразительности**

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.



**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объём и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

## **Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа

XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

### **Технология**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения обучающихся исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии обучающиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой произ-

водства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Рабочие программы учителей – предметников включают в себя основные теоретические сведения и практические работы. Изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся акцентируется внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог учитывает посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность. Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ в кабинетах технологии есть соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

## **Физическая культура**

Знания о физической культуре

История физической культуры.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Лёгкая а**

**тлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.  
Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.  
Обеспечение безопасности при захвате самолёта.  
Правила поведения при перестрелке.

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

#### **Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

### **Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые явля-

ются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

#### **Программа направлена на:**

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообще-



ства, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и обществен-

ного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения

**В программе используются следующие основные термины:**

**воспитание** - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

**духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**- социализация** – процесс социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье;

**духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

<b>Задачи</b>		
В области формирования личностной культуры:	В области формирования социальной культуры:	В области формирования семейной культуры:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- укрепление нравственности; формирование основ морали;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;</li> <li>формирование нравственного смысла учения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;</li> <li>- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к семье как к основе российского общества;</li> <li>- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.</li> </ul>

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

#### **Модель выпускника:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушные, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

#### **Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются базовые национальные ценности российского общества, которые сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ценности - хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273):

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ... демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ... недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- ... сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

**Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:**

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии;**
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Организация воспитания и социализации, обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России и Удмуртской Республики;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.



1	<p>«Я - гражданин» <i>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства – флаге, Гербе России; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения школьников; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; стремление активно участвовать в де-</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>День Знаний; вальс Надежды; акции, посвященные Дню государственности Удмуртской Республики; день народного единства; участие в городской церемонии акции «Я – гражданин России» (вручение паспортов); участие в городских конкурсах по патриотическому воспитанию; общешкольное мероприятие «Смотр строя и песни», «Вахта памяти»; уроки мужества по датам военной славы; акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»; день космонавтики; интеллектуальные игры; участие в школьных и городских конкурсах краеведческой направленности. месячник военно – патриотического воспитания.</p> <p><b>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</b> организация встреч обучающихся с воинами интернационалистами; поздравления ветеранов; привлечение родителей к подго-</p>
---	--	---	---	---	--

		<p>лах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;</p> <p>любовь к образовательному учреждению, родному поселку, народу России;</p> <p>уважение к защитникам Отечества;</p> <p>умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>			<p>товке и проведению праздников, мероприятий;</p> <p>изучение семейных традиций;</p> <p>организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</p> <p>организация совместных экскурсий в музей;</p> <p>совместные проекты.</p> <p>Сотрудничество с клубом «Гвардия»</p>
2	<p>«Я – человек»</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p>	<p>Получение знаний о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>различия хороших и плохих поступков;</p> <p>о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p>о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережного, гуманного отношения ко всему живому;</p> <p>правил этики, культуры речи;</p> <p>стремление избегать плохих поступ-</p>	<p>нравственный выбор;</p> <p>жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие;</p> <p>честь, достоинство;</p> <p>свобода совести и вероисповедания;</p> <p>толерантность, предостережение о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>формирование духовно-нравственных ориентиров;</p> <p>формирование гражданского отношения к себе;</p> <p>воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</p> <p>формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</p> <p>развитие самосовершенствования личности.</p>	<p>день Знаний;</p> <p>день пожилого человека;</p> <p>день Учителя;</p> <p>день матери;</p> <p>Последний звонок;</p> <p>акция «Помоги»;</p> <p>«Директорская ёлка»;</p> <p>мероприятия ко Дню защитника Отечества, дню неизвестного солдата;</p> <p>праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</p> <p>совместные мероприятия с библиотекой «Южной»;</p> <p>беседы с учащимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;</p> <p>вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p> <p><b>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</b></p>

		ков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.			оформление информационных стендов; тематические общешкольные, классные родительские собрания; организация субботников на пришкольной территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе и на уровне города; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая помощь); изучение мотивов и потребностей родителей. <b>Пути реализации направления «Я – человек»</b> 1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность. 2. Взаимодействие с музеями города, общественными организациями 3. Сотрудничество с педагогами дополнительного образования
3	«Я и труд» <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, тру-</i>	Получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству стар-	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бе-	формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу класса и школы; стремление к соче-	посвящение в первоклассники; посвящение в старшекласники; организация дежурства по школе; трудовые операции «Май-ёвка»; профориентационные экскурсии на предприятия; профессиональ-

	<p><i>ду, жизни.</i></p>	<p>ших и сверстников;  об основных профессиях;  ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;  элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>режливость</p>	<p>танию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  воспитание сознательного отношения к учебе, труду;  развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;  формирование готовности к сознательному выбору профессии.</p>	<p>ные пробы, участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее», выставки декоративно-прикладного творчества;  конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, кружки.  <b>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</b>  участие родителей в школьных мероприятиях;  участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;  совместные проекты с родителями;  организация встреч с родителями – людьми различных профессий;  участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.  <b>Пути реализации направления «Я – и труд»</b>  1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.  2. Взаимодействие общественными организациями, предприятиями.  3. Взаимодействие с Центром Занятости.</p>
--	--------------------------	---	-------------------	--	--

					4. Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями города. 5. Реализация дел в рамках городской комплексной программы Управления Образования.
4	«Я и здоровье» <i>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</i>	Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»); получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; регулярность безопасных физических	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	уроки здоровья; деятельность волонтерского отряда «ЗОЖ»; день Здоровья; месячник здоровья; единый день профилактики; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; работа волонтерского отряда участие в городских и школьных спортивных мероприятиях; акция «Мы выбираем жизнь!» школьная спартакиада; беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «ГРИПП»; участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; проведение диспансеризации; акция «Запишись в спортивную секцию»-вовлечение обучающихся

		<p>упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;  опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;  составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;  отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p>			<p>в детские объединения, секции, клубы по интересам.  Реализация программ «Полезные привычки», «Навыки жизни», «Разговор о правильном питании»,  <b>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</b>  родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, детского дорожно-транспортного травматизма;  беседы на тему:  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;  консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;  распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики «Это ВАЖНО»;  совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».  <b>Пути реализации направления «Я и здоровье»</b></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.</p> <p>2. Взаимодействие со спортивными секциями города.</p> <p>3. Сотрудничество учреждениями культуры и спорта города.</p> <p>4. Взаимодействие с медицинскими организациями города, общественными организациями.</p> <p>5. Взаимодействие с ГИБДД, КДН.</p>
5	<p>Я и культура</p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</i></p>	<p>Получение знаний о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</p> <p>умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.</p>	<p>раскрытие духовных основ отечественной культуры;</p> <p>воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <p>формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</p> <p>формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>День знаний;</p> <p>выполнение творческих заданий по разным предметам;</p> <p>посещение учреждений культуры;</p> <p>Последний звонок;</p> <p>организация экскурсий по городу;</p> <p>участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</p> <p>совместные мероприятия с библиотекой;</p> <p>праздник танца «Красота и Грация»</p> <p><b>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</b></p> <p>участие в коллективно-творческих делах;</p> <p>совместные проекты;</p> <p>привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</p> <p>организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</p>

					<p>совместные посещения с родителями театров, музеев;  участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;  участие в художественном оформлении классов.</p> <p><b>Пути реализации модуля «Я и культура»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность</li> <li>2. Выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>3. Работа детских кружков</li> <li>4. Организация и проведение экскурсий</li> <li>5. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусств.</li> </ol>
--	--	--	--	--	--



### **3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

#### **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка с взрослым.

#### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

### **Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, ее укладом и др.;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу придан общественно-административный характер, включающий работу администрации школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и др.);

- мониторинг основан на простых, формализованных процедурах диагностики;

- предлагаемый мониторинг не увеличивает существенно повседневный объем работы педагогов;

- педагоги школы не отвечают исключительно за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, т.к. успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга не используется сравнение результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся сравниваются только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методик и мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС ООО и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

### Ресурсное обеспечение Программы

Реализация Программы осуществляется через систему нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного и материально-технического обеспечения.

### Кадровое обеспечение программы:

Педагогический коллектив, руководитель и заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, работники сферы общественного питания.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по НМР, социальный педагог, психолог.
Педагоги дополнительного образования	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования
Специалисты и родители, сотрудничающие с учреждением	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых	Методисты, педагоги дополнительного образования,

	столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях.	специалисты, родители обучающихся
--	--	--------------------------------------

### **Материально-технические ресурсы школы.**

Для реализации программы в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты располагаются на 1-4-м этажах, имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет, библиотека, 1 кабинет информатики оснащённый мультимедийной техникой, компьютерами, выходом в Интернет, 1 спортивный зал. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением, подключенными к локальной сети Интернет.

## **2.4. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на комплексную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья ( в школе обучаются дети-инвалиды, дети с ослабленным здоровьем, которым медицинское учреждение рекомендует обучение на дому по специально составленной программе, а также обучающиеся с ОВЗ, которым даны специальные рекомендации ПМПК) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы начального общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции при формировании общей культуры личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе усвоения обязательного минимума содержания основной общеобразовательной программы .

Приоритетное направление программы: формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой социального педагога, психолога, логопеда школы;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность.
- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

<b>Программа коррекционной работы</b>	
<b>направления</b>	<b>содержание</b>
Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>2. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>3. изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся начального звена;</li> <li>4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>5. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>6. системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ol>
Коррекционно-развивающее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;</li> <li>2. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>3. организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>4. коррекция психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>5. развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>6. развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>7. формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>8. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>9. развитие компетенций, необходимых для продолжения образования</li> </ol>

	<p>и профессионального самоопределения;</p> <p>10.формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>11.социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
Консультативное	<p>1.Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3.консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4.консультационная поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>
Информационно-просветительское	<p>1.Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>2.Собеседование с родителями (законными представителями), педагогами по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Информационное обеспечение	<p>1.По запросам родителей и медицинским показателям предоставление возможности дистанционного обучения;</p> <p>2. создание доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.</p>
Кадровое обеспечение	<p>1.Курсовая подготовка педагогов, реализующих образовательную программу в классах ЗПР;</p> <p>2.работа по специальной программе учителя-логопеда, психолога, социального педагога.</p>

## Механизмы реализации программы

### 1.Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ, осуществляется с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»

**2.Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения** обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление адаптированной индивидуальной образовательной программы общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,



Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В теч.года	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, зам.дир. по УВР	

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования 5-9 классы ФГОС								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего	Общее количество
		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	2,25	76,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	2,25	76,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	510
	Второй иностранный язык					1	1	34
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Информатика			1	1	2	4	136
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	374
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	170
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6	204
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	2	2	2	8	272
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	136
Технология	Технология	2	2	2	1		7	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5	170
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
Итого		30	31	33	33	33,5	160,5	5457
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	2	2,5	10,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172	5848
Внеурочная деятельность		3	2	3,5	3	3	14,5	493

##### 3.1.1. Общие положения

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах, обучающихся по ФГОС, является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, включающим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

#### Учебный план

- реализует основную образовательную программу основного общего образования,
- определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса в 5-9 классах,
- регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию,
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки.

Учебный план школы составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам: образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015,

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Инструктивно-нормативное письмо «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» №08-761 от 25.05.2015,

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

- Устав МБОУ СОШ № 13, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №13.

Учебный план МБОУ СОШ № 13 основного общего образования (ФГОС) отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой и создает возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов и психологических особенностей. Учебный план является основой для создания эффективной педагогической системы доступного качественного образования, способствующей развитию и становлению личности, ориентированной на осознание самоопределения и непрерывное самосовершенствование. Учебный план формирует наряду с другими компонентами образовательное пространство школы.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 40 минут и ориентирован на:

- выполнение требований государственного стандарта основного общего образования;
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в образовательном учреждении;

- практическую направленность образовательной среды на формирование у каждого обучающегося набора ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности.

Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, уточняет предметно-деятельностную структуру базового компонента, раскрывает и наполняет обязательный и выборный компоненты образовательного учреждения, сформированные с учётом диагностики познавательных приоритетов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

Родители (иные законные представители) и обучающиеся ознакомлены с условиями обучения.

### **3.1.2. Содержание и структура учебного плана**

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе и основной образовательной программе основного общего образования школы.

Учебный план включает две части:

- 1) обязательная, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей;
- 2) часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику школы.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся:

- обеспечение выполнения ФГОС;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В обязательную часть учебного плана в предметную область «Родной язык и родная литература» включены предметы: «Родной язык (русский) и родная литература (русская) с 5 по 9 классы на основании заявлений родителей (законных представителей). В предметную область «Иностранный язык», кроме английского языка, включено по 1 часу изучение основ немецкого языка для обучающихся 9-х классов, что соответствует требованиям ФГОС.

Учебный предмет «Информатика» в 9 классах в области «Математика и информатика» усилен дополнительным 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение по предмету рассчитано на 2 часа в неделю, рабочая программа составлена на основе учебно – методического комплекта по линии авторов Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой. Изучение информатики в 9-х классах ориентировано на профильное образование следующего уровня (среднего общего образования), где организуется обучение с 10 класса по технологическому профилю.

В обязательную часть учебного плана в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классы включено по 1 часу на изучение предмета Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с целью укрепления здоровья и совершенствования подготовленности привития навыков здорового образа жизни (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889, СанПиН 2.4.2.2821-10, п. X.10.20).

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса в 5 классе направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Достижение результатов предметной области ОДНКНР обеспечивается включением в содержание программ обществознания, родной литературы для 5-9-х классов. Интеграция призвана обеспечить базу для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям многонационального российского народа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Для обучающихся 5-х классов включен курс «Разговор о правильном питании».

В 5 и 6-х классах в учебный план введено по 1 часу курса «Основы проектной деятельности», в 7-9-х классах курс «Проектно-исследовательская деятельность» включена в план внеурочной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС.

Для обучающихся 7-х классов ведется курс «Основы финансовой грамотности».

В 8-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9-х классах в плане внеурочной деятельности ведутся курсы «Профессиональное самоопределение», что способствует обучающимся ориентироваться в профессиях будущего, сделать для себя правильный выбор в определении своей дальнейшей учебы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как практические занятия, экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность не оценивается.

## Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация в 5-9 классах подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы, раздела) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися (порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах по предмету и календарно-тематических планах учителя); текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти).
- четвертную и полугодовую (рубежный контроль) аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания раздела (разделов) учебного предмета по итогам учебного периода;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, предваряет ее итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.

Результаты процесса обучения по обязательным базовым предметам учебного плана фиксируются в электронной форме классного журнала. Выставляются четвертные, годовые, экзаменационные и итоговые отметки по результатам обучения.

Результаты занятий, входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса, могут по усмотрению учителя и выбору обучающихся как оцениваться отметками, так и может применяться зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала. Записи производятся в специальные журналы факультативных курсов.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Входные и итоговые контрольные работы проводятся во всех классах по всем предметам учебного плана, рубежные контрольные работы (полугодовые) - по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку.

Диагностика остаточных знаний осуществляется в рамках входного (стартового) контроля в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя в течение первой недели сентября.

Формами проведения годовой (итоговой) письменной аттестации являются: контрольная работа, комплексная контрольная работа, контрольная работа в форме ОГЭ (ГВЭ) по предметам учебного плана.

В течение учебного года обучающиеся выполняют индивидуальные проекты (по выбору обучающихся учителя-кураторы предлагают темы для проектов как на уровне предметов, так и темы междисциплинарные. С марта по апрель выпускники защищают индивидуальные проекты как результат профориентационной, научно-практической работы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком и в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Оценочная система аттестации достижений обучающихся осуществляется по четвертям.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС ООО и использование компонента ОУ в соответствии с интересами и потребностями обучающихся,

способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Учебный план школы рассчитан на 6-дневную учебную неделю, учитывает норматив объема учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечен кадрами и программно-методическими комплектами.

Учебный план реализуется в пределах выделенных средств финансирования.

### 3.2. Календарный учебный график

начало учебного года - 02.09.2018, окончание учебного года -31.08.2019

Периоды учебного года	Учебные недели/учебные дни	Каникулы и праздничные дни
I четверть	с 02.09.2019г. по 25.10.2019г. (7неделя, 5 дней; <b>47 учебных дней</b> )  <b>1 классы- 40 учебных дней</b>	Каникулы: с 26.10.2019 г. по 04.11.2019г. <b>(10 дней)</b>
II четверть	с 05.11.2019 г. по 28.12.2019г. (7 недель, 5 дней; <b>47 учебных дней</b> )  <b>1 классы- 39 учебных дней</b>	Каникулы: с 29.12.2019 г. по 08.01.2020 г. <b>(11 дней)</b>
III четверть	с 09.01.2020г. по 20.03.2020г. (9 недель, 5 дней; <b>59 учебных дней</b> )  <b>1 классы- 45учебных дня</b>	Каникулы: 21.03.2020г.- 29.03.2020г. <b>(9 дней)</b> Праздничные дни: 24.02.2020г. 09.03.2020г. (2 дня)
IV четверть	с 30.03.2020г. по 30.05.20г. (8 недель, 3 дня; <b>51 учебный день</b> )  <b>1 классы- 41 учебный день до 27.05</b>	Каникулы: Начало-не позднее 01 июля 2020г. Окончание-31 августа 2020г. Праздничные дни: 01.05.2020г. 05.05.2020 09.05.2020г. (3 дня)
9,11 классы	IV четверть с 30.03.2020г. по 25.05.2020г. (7 недель, 3 дня; <b>45 учебных дней</b> )	
1 классы		Дополнительные каникулы 17.02.2020- 23.02.2020 <b>(7 дней)</b>

#### ИТОГО

Всего календарных дней в учебном году - 365дней (со 02.09.2019г. по 31.08.2020г.);

2-8,10 классы – 204 учебных дня; 1 классы -165 учебных дней.

Каникулы: 30 календарных дней (осенние, зимние, весенние);

Праздничные дни –5 дней.

6-дневная учебная неделя: 2-11 классы;

5-дневная учебная неделя: 1 классы, классы для детей с ОВЗ (ЗПР)

Промежуточная аттестация: 2-8, 10 классы – с 11.05.2020г. по 26.05.2020г

9,11 классы – с 13.04.20г. по 20.04.20г.

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 13 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
  - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- экскурсии;
- секции;
- конференции;
- ученическое научное общество;
- волонтерская деятельность;
- олимпиады;



- соревнования;
- конкурсы;
- события;
- поисковые и научные исследования, проектная деятельность;
- общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

**План внеурочной деятельности основного общего образования**

Направление деятельности	Название курса	Количество часов																	Всего	
		5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В		
Спортивно-оздоровительное	«Юнармеец»								<b>1</b>										<b>1</b>	
	«Спорта и здоровье»	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>6</b>
Социальное	«Профессиональное самоопределение»																<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	«Я - волонтер»	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0,5	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0,5	0,5				<b>13,5</b>
	«Юные экологи»													0,25	0,25	<b>0,5</b>				<b>1</b>
Духовно-нравственное	«Музейные уроки»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				<b>9</b>	
	«Живая нить»	0,5	0,5						0,25	0,25	0,25								<b>2,25</b>	
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>														<b>1</b>	
	«Человек и общество»																<b>0,5</b>			0,5
Общеинтеллектуальное	«Введение в химию»									<b>0,5</b>									0,5	
	«Наука и жизнь»										0,25	0,25			0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>1,5</b>
	«Анализ текста»																		<b>0,5</b>	0,5
	«Математические задачи»																	<b>0,5</b>		0,5
	«Проектно-исследовательская деятельность»								<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>50,25</b>
																				<b>1708,5</b>

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия -

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.4.1. Кадровые условия:

Школа укомплектована кадрами, не только имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, но и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для успешного достижения цели коллектив определил конкретные задачи, создаются благоприятные условия. В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов.

Условия труда	Штатные педагоги	51	100%
Уровень образования	высшее	43 чел.	84,3%
	среднее специальное	6 чел.	11,7%
Педагогический стаж	до 5 лет	4 чел.	7,8%
	от 5 до 15 лет	12 чел.	23,5%
	от 15 до 20 лет	7 чел.	13,7%
	свыше 20 лет	28 чел.	54,9%

Таблица квалификационных категорий

Уровень образования педагогов	Количество (чел.)
Высшее	43
Среднее профессиональное	6
<b>Уровень квалификации</b>	
Высшая квалификационная категория	9
I квалификационная категория	30
Соответствие занимаемой должности	7
Без категории	5

Имеют звания :

Награды и достижения	Количество (чел.)
Кандидат педагогических наук	0

Награждены значком «Отличник народного просвещения»	3
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
Звание «Почетный работник сферы образования РФ»	1
Звание «Заслуженный работник народного образования УР»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Государственного Совета УР	6
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	16

Педагоги школы в целях повышения качества образования эффективно используют в своей работе инновационные образовательные технологии, отвечающие требованиям системно – деятельностного подхода. Владеют и применяют информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, технологии критического мышления, проектное и исследовательское обучение, игровые технологии, проблемное обучение, технологии группового обучения, межпредметные технологии. Такие технологии как здоровьесбережение и личностно – ориентированный подход используются всеми учителями в урочной и внеурочной деятельности в зависимости от задач, решаемых на данном этапе деятельности. Преподавательский состав школы систематически проходит необходимые для реализации образовательной деятельности, курсы повышения квалификации.

Педагогические работники ведут работу по индивидуальному плану самообразования, повышают уровень квалификации на очных, очно-заочных и дистанционных курсах, вебинарах; участвуют в семинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства Всероссийского, Межрегионального, республиканского и городского уровней.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать важные и ответственные образовательные задачи.

Все это способствует плодотворной работе коллектива, активному сотрудничеству молодых и опытных учителей, проявлению инициативы, вовлечению обучающихся в школьные, внеклассные и городские мероприятия.

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации начального, основного и среднего общего образования, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- 1) организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- 2) разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организо-

вать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х

классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

3) формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

4) учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

5) организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

б) организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения, а также через участие в школьных Событиях.

7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования содержание ООП ООО обеспечивает:

1) наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, События и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

2) организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

3) создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

– исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности основной образовательной программы МБОУ СОШ №13 с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **3.4.4. Материально-технические и информационно – методические условия реализации программы.**

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	
1	Тип здания	Нетиповое. Одно здание.
2	Год ввода в эксплуатацию	1995
3	Капитальный ремонт	2004
3	Проектная мощность	426
4	Реальная наполняемость	874
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики – 3 (№41,42,43) Кабинет русского языка и литературы–3 (№32,33,39,44) Кабинет истории – 2 (№47,49) Кабинет географии – 1 (№46) Кабинет физики -1 (№35)

	Кабинет химии – 1 (№31) Кабинет биологии – 1 (№38) Кабинет иностранного языка – 3 (№7, 25,36) Кабинет информатики – 1 (№34) Кабинет изо и музыки – 1 (№8) Кабинет ОБЖ – 1 (№4) Мастерские (технология) – 2 (№ 2, 6) Итого – учебных 20 кабинетов для средней и старшей школы.
--	--

Для занятий физической культурой есть спортивный зал, актовый зал для проведения школьных мероприятий.

Библиотека обладает общим фондом 11466 единица хранения, из них учебная литература – 10881 экз., в достаточном количестве методическая и художественная литература, периодические издания. Имеется медиатека, 2 компьютера, выход в Интернет и локальная сеть.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова.

Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Материально-техническое оснащение и оборудование учебных помещений соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов,

- получения информации различными способами через доступ к фонду школьной библиотеки, к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к информационным ресурсам сети Интернет,

- проведения практических и лабораторных работ,

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

- ведения официального школьного сайта

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В школе имеется база для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии, географии. Эти кабинеты полностью оснащены необходимыми приборами, лабораторной посудой. Для проведения занятий по биологии в школе имеются электронные и цифровые микроскопы (6 шт). При нехватке химических реактивов для проведения лабораторных и практических работ педагоги используют CD «Виртуальные лаборатории». В слесарной и столярной мастерских имеются станки для выполнения практической части уроков технологии, материалы приобретаются школой. Мастерские «Швейное дело» укомплектованы оборудованием для выполнения практической части (швейные машины, утюги, оверлок и т.д.). Наличие

учебно-лабораторного оборудования позволяет выполнять в полном объеме практическую часть реализуемых образовательных программ.

У школы имеется официальный сайт – [https://ciur.ru/srp/srp\\_s13/default.aspx](https://ciur.ru/srp/srp_s13/default.aspx).

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру, которая организована в локальную сеть, объединяющую 80 компьютеров с доступом в Интернет. В школе есть кабинет информатики. Для выполнения практических работ в кабинете информатики оборудован 14 компьютерами, соединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

#### Компьютерная оснащенность школы на сентябрь 2018-2019 уч. года

Наименование показателя	Всего
<b>Персональные компьютеры:</b>	<b>79</b>
Настольные ПК	44
Ноутбуки	22
Нетбуки	12
Серверы	1
<b>Планшет:</b>	<b>1</b>
<b>Интерактивное оборудование:</b>	<b>34</b>
Интерактивные доски стационарные	11
Интерактивные переносные приставки	1
Проекторы	22
<b>Периферийное оборудование:</b>	<b>18</b>
Принтеры монохромные	9
Принтеры цветные	3
МФУ	4
Сканеры	1
Документ-камера	1

Содержание обучения и воспитания определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников.

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост обучающихся. В школе кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты оснащены компьютером для учителя, есть выход в интернет. Оборудованы кабинеты по всем предметам.

#### Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.



Методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят наиболее опытные учителя (экспертный совет, состоящий из учителей высшей квалификационной категории), руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения уроков, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов, создания оптимальных условий для решения профессиональных проблем в педагогической практике, совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе организована работа 4 методических объединений (МО). В рамках МО организуется самообразование учителей согласно методической теме школы и разработанным планам самообразования. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении ее целостности. Самостоятельная образовательная деятельность эффективнее всего организуется в рамках МО: методические и метапредметные декады, межпредметные погружения, отчет на заседаниях МО о проделанной работе по самообразованию, доклады, открытые уроки, творческие отчеты. Все это заранее планируется и контролируется руководителем МО.

С целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов, повышения качества методического сопровождения образовательного процесса, согласно планам работы МО были организованы методические и метапредметная декады. В рамках методических декад были проведены взаимопосещение занятий, мастер-классы по использованию современных образовательных технологий, решению проектных задач, проведены открытые уроки с использованием ТРКМ, ИКТ.

Формы и методы образовательной деятельности:

1) урочная

Достижение обязательного минимума - повышение уровня обученности и общего уровня образования.

Все виды учебных занятий: урок, лекция, учебная экскурсия, диспуты и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметам и повышение уровня интеллектуальной деятельности (олимпиады, научно-практические конференции, элективные курсы и проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки - экскурсии, лекции с привлечением специалистов по различным проблемам).

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора (концерты, праздники, вечера, викторины, конкурсы)

внешкольная - участие в межшкольных программах и мероприятиях города и республики.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальный педагог, психолог, биб-

лиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных задач на учебный год. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

1. показать "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;

2. выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное - видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместитель директора по научно-методической работе;
3. заместители директора по УВР и ВР;
4. заместитель директора по информатизации образовательного процесса;
5. заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
6. главный бухгалтер

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию мониторинга образовательного процесса, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;
3. инновационного поиска школьного коллектива.

## Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.

	Направления	методы	задачи		
1	Изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	1.Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями	1.Работа психолога с учащимися		
			2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условия		
			3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания.		
			4. Проведение педконсилиумов		
		2. Контроль за перегрузкой обучающихся	1. Проведение анкетирования.		
			2. Контроль за дозировкой домашних заданий, путем проверки тетрадей, дневников.		
		3. Изменения в итоговых результатах успеваемости, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных срезов знаний, входного, рубежного и итогового контроля.		
			2.Посещение администрацией уроков		
			3. Анкетирование обучающихся		
			4. Проведение методических объединений.		
		4. Изучение состояния здоровья школьников	1. Проведение диспансеризации.		
			2. Выступление медработника на педсоветах, родительских собраниях.		
			3. Самооценка обучающихся		
		2	Изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.	1.Анкетирование.
					2. Самоанализ
				2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя	1. Собеседование
2. Организация свободного времени учителя.					
3. Анализ загруженности учителя.					

		3. Оценка учителем результатов труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортностью условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма.	1.Собеседование 2. Обеспечение повышения квалификации. 3. Обобщение опыта.
3	Изменение отношения родителей к школе	1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей.	1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями предметниками. 2.Коррекция условий на основе анализа собранной информации
4	Изменения в управленческой деятельности руководителей, удовлетворенность своим трудом.	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности. 2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, обучающихся, родителей. 2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция 1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы. 2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.

Практика использования различных диагностических методик – важное направление в мониторинге общего образования. Результаты анкетирования и контрольных мероприятий выносятся на обсуждение на собраниях методобъединений, совещаниях администрации школы и педагогических советах.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

В результате реализации данной программы удастся:  
- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,

- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья обучающихся,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- сместить акцент в пользу развивающих методик,
- повысить уровень общей культуры обучающихся,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

#### **Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

#### **Портрет выпускника основного общего образования:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Управление реализацией программы.**

Реализация данной образовательной программы зависит от умелого управления школой и отдачи учителей и лиц, заинтересованных в качественном образовании.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления, создана модель методической службы и модель внутришкольного контроля. В реализации образовательной программы участвуют администрация, организатор ОБЖ, библиотекарь, классные руководители, учителя, функциональные обязанности которых четко определены, родители, обучающиеся. Деятельность всех звеньев методической службы: семинары, педагогические советы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях - составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Целевые установки в развитии школы продуманы по годам, предусмотрено проведение срезов, анкет, тестов, в учебно-воспитательном процессе, что позволит в динамике отследить выполнение задач, предусмотренных данной образовательной программой.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют совместно с директором основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию, общественный и административный контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- педагогический совет;
- совет школы;
- совет ученического самоуправления;
- общее собрание работников.

Управление осуществляется во всех звеньях культурно-образовательной среды школы, дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

За реализацией каждого направления закреплены кураторы из числа руководителей школы

- за организацией взаимодействия с социальным окружением школы - директор;
- за организацию образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся ключевых компетенций в культурно-образовательном пространстве школы – заместители директора;
- за организацию предпрофильного и профильного обучения – зам.директора по УВР.

Мониторинг школы направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Успешность реализации программы зависит, в первую очередь, от качества управления, от умения решать поставленные задачи комплексно.

Объектами мониторинга управления являются

1. Эффективность оперативного и стратегического управления реализацией программы.
2. Качество образования в школе.
3. Уровень сформированности компетентностей.

Результаты реализации программы ежегодно обсуждаются в классных коллективах родителей и обучающихся, на общешкольных родительских конференциях. Информация о ходе выполнения программы доступна участникам образовательного процесса, все материалы, локальные акты школы выложены на «рабочем месте родителя» в компьютерном классе школы. Педагогический коллектив школы считает, что своей деятельностью по реализации программы школы обеспечит условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.